



INWESTYCJA W WIEDZĘ I UMIEJĘTNOŚCI BRAMĄ DO SUKCESU ZAWODOWEGO

Numer projektu: **2020-1-PL01-KA102-078894**

Kwota dofinansowania: **148 902,00 EUR – 634 754,34 PLN**

Kierunki kształcenia: **technik ekonomista, fryzjer,
technik informatyk, technik agrobiznesu, kucharz, mechanik pojazdów samochodowych**



PRAKTYKI ZAWODOWE

24.05-04.06.2021

07.06-18.06.2021

W ramach projektu zrealizowano dwie zagraniczne mobilności, w których udział wzięli uczniowie Technikum, a także Branżowej Szkoły I Stopnia. Ich celem była realizacja 80-godzinowego programu stażu zawodowego, a także programu edukacyjno-kulturowego. Pozwoliły one na intensyfikację rozwoju uczestników projektu, którzy mogli zdobyć cenne umiejętności i doświadczenie zawodowe. Było to dużo bardziej wartościowe od praktyk krajowych, nie mówiąc już o zajęciach praktycznych prowadzonych w pracowniach kształcenia zawodu. Warunki realnego zakładu pracy i towarzysząca temu atmosfera, przewyższa zdecydowanie laboratoryjne warunki, które panują w pracowniach, choćby najlepiej wyposażonych. Warto również podkreślić wartość językową zagranicznych mobilności, która pozwoliła na przełamanie bariery psychologicznej, towarzyszącej posługiwaniu się językiem obcym w realiach rzeczywistych, a nie szkolnych.



O SZKOLE

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie jest placówką edukacyjną istniejącą już prawie 60 lat. W ciągu tego czasu szkoła przechodziła wiele zmian, jednak niezmiennym i najważniejszym jej celem było i jest kształcenie młodego pokolenia w duchu poszanowania narodowej tradycji i historii oraz przygotowywanie do podjęcia dalszej nauki na studiach wyższych i wyposażenie w umiejętności zawodowe, przydatne w dorosłym życiu. Staramy się łączyć najlepsze nasze tradycje z wymaganiami, które nakłada na nas współczesność, poszerzając formułę edukacyjną, proponując młodzieży coraz to nowsze, ciekawsze i zgodne z jej oczekiwaniami sposoby

spędzania wolnego czasu i poszerzania własnych zainteresowań. Swoje pasje uczniowie mogą rozwijać na zajęciach pozalekcyjnych: przedmiotowych, sportowych i artystycznych, a od roku 2019, także na zagranicznych wyjazdach zawodowych, które ukierunkowane są na podnoszenie umiejętności praktycznych i zdobywanie cennego doświadczenia poprzez realizację staży zawodowych w Grecji. Szkoła nieustannie dąży do podnoszenia własnego potencjału i oferowania młodzieży kształcenia na coraz wyższym poziomie, chcąc odpowiadać na aktualne trendy dyktowane przez rynek pracy.

O PROJEKCIE

Projekt „Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego” stanowił szansę dla młodzieży na udoskonalenie kompetencji zawodowych i osobistych poza murami szkoły, w trakcie realizacji 80-godzinnego, zagranicznego stażu zawodowego. Była to bardzo dobra okazja, aby zweryfikować dotychczas nabytą wiedzę i umiejętności w realiach prawdziwego zakładu pracy, a także decyzję w zakresie wyboru dalszego kierunku kształcenia. Wymiar praktyczny edukacji jest bardzo istotny dla odpowiedniej nauki młodzieży, która musi posiadać umiejętności personalne, związane chociażby z pracą pod presją czasu czy adaptacją w nowych miejscach, a przede wszystkim umiejętności bezpośrednio związane z kształconym zawodem. Realizacja projektu pozwoliła na rozwój nie tylko uczniów, ale także nauczycieli, którzy zdobyli nowe doświadczenie, mając okazję lepiej poznać zagraniczny rynek pracy. Pozwoliło to skuteczniej dopasować ofertę edukacyjną szkoły, a także programy nauczania i programy praktyk do zapotrzebowania pracodawców. Przysłużyło się również podnie-

sieniu poziomu jakości kształcenia w naszej szkole, co pozwoli budować i nieustannie podnosić jej renomę w regionie, a także w całym kraju, jako placówki europejskiej, wykorzystującej nowoczesne metody nauczania. W dłuższej perspektywie umożliwi to stopniowe zwiększanie rekrutacji i otwieranie nowych klas w naszej szkole.

Cele strategiczne ZSP wpisujące się w założenia projektu to:

- Poprawa jakości edukacji w szkole z nastawieniem na wdrażanie europejskich standardów i modeli kształcenia, tak aby absolwenci mieli ułatwiony start w dorosłe życie zawodowe.
- Rozwój istniejących kierunków kształcenia pod kątem organizowania zagranicznych praktyk i posługiwania się branżowym językiem angielskim.
- Realizacja różnych projektów edukacyjnych i szkoleniowych dzięki aplikowaniu o środki unijne.
- Rozwój współpracy szkoły z placówkami zagranicznymi, które organizują praktyki zawodowe i kształcą młodzież na wysokim europejskim poziomie.





CELE PROJEKTU



Głównym celem projektu była realizacja dwóch dwunastodniowych mobilności zagranicznych, które miały miejsce w Grecji, w regionie Riwiery Olimpijskiej. Zostały one zorganizowane we współpracy z grecką organizacją partnerską – Olympus Education Services. W ich ramach zrealizowano 80-godzinny program praktyk zawodowych, a także bogaty program edukacyjno-kulturowy.

Do celów szczegółowych jakościowych należy zaliczyć:

- Rozwój wśród uczniów kompetencji miękkich, które są bardzo wysoko cenione na rynku pracy. Należą do nich: umiejętność pracy w grupie, umiejętność dyskusji i wyrażania własnych poglądów, umiejętność adaptacji do zmieniających się warunków oraz wiele innych.
- Podniesienie wśród uczniów i nauczycieli umiejętności językowych, z naciskiem na słownictwo branżowe, związane z kształconym zawodem, a także płynność konwersowania i wyrażania poglądów.



- Zapoznanie się z Grecją i jej dziedzictwem kulturowym.
- Podniesienie poziomu kształcenia w szkole, a co za tym idzie – jej renomy w regionie.
- Zwiększenie szans uczniów naszej szkoły na rynku pracy w przyszłości, poprzez wyposażenie ich w zestaw konkretnych umiejętności, wiedzy i doświadczenia, potwierdzonych certyfikatami w języku polskim i angielskim.
- Poznanie metodologii pracy w innym kraju UE i adaptacja najlepszych praktyk do polskich realiów.
- Wzrost pewności siebie i innych pozytywnych postaw wśród uczniów.

Do celów szczegółowych ilościowych należy zaliczyć:

- Zaangażowanie w projekt 82 uczniów kształcących się w naszej szkole w 6 różnych zawodach, w tym: technik agrobiznesu, technik informatyk, technik ekonomista, fryzjer, kucharz, mechanik

- pojazdów samochodowych.
- Stworzenie kompletu 4 certyfikatów projektowych, które zagwarantowały odpowiednią walidację efektów kształcenia dla wszystkich 82 uczniów biorących udział w projekcie.
- Zaangażowanie w projekt grupy 15 nauczycieli, którzy pełniąc różne role, mieli okazję nabyć cenne doświadczenie, nowe umiejętności i wiedzę, których wykorzystanie w przyszłości pozwoli podnieść poziom realizowanych przez naszą szkołę inicjatyw międzynarodowych.
- Nawiązanie przez szkołę przynajmniej 7 nowych partnerstw międzynarodowych służących wymianie doświadczeń i dobrych praktyk, które są i będą implementowane w codziennym funkcjonowaniu szkoły, szczególnie w zakresie szkolnictwa zawodowego.



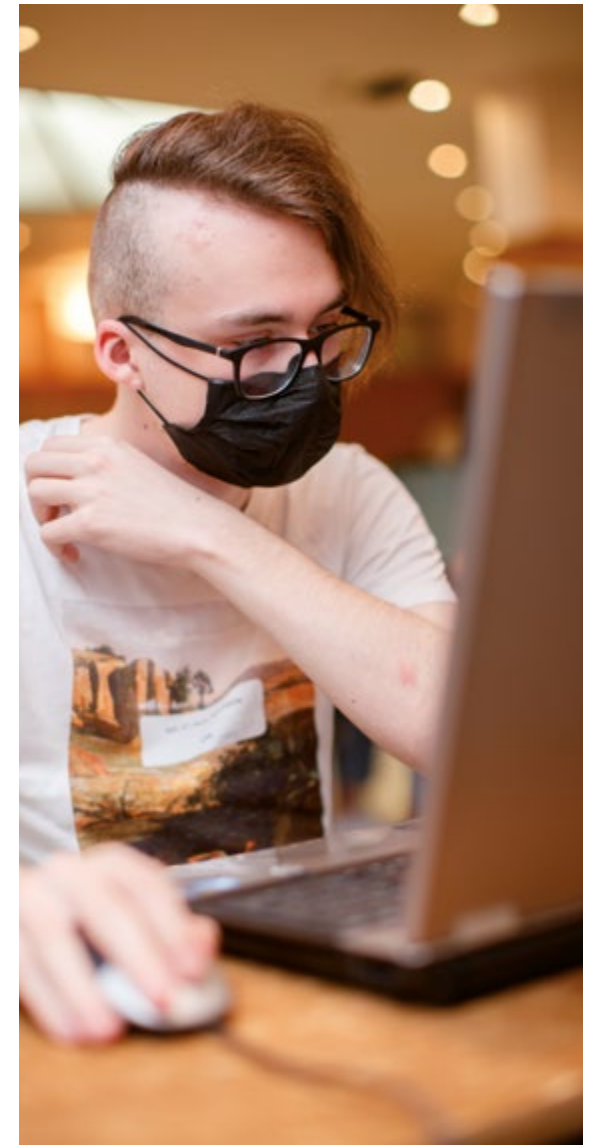
TECHNIK EKONOMISTA

Uczniowie kształcący się w zawodzie technik ekonomista nabyli szereg kompetencji osobistych, społecznych czy kulturowych. Nauczyli się oni jak organizować stanowisko pracy, jak pracować pod presją czasu czy wreszcie wyrobili u siebie poczucie odpowiedzialności za wynik swojej pracy, a także jej terminowość. Warto również podkreślić poszerzenie horyzontów myślowych, lepsze zrozumienie dla odmienności kulturowej i tolerancja wobec niej. Uczniowie rozbudzili także swoją motywację i aspiracje zawodowe, które pozytywnie wpłyną na ich dalszy rozwój. Ważny jest też nabyty zestaw umiejętności miękkich, związanych z pracą w grupie, asertywnością, samodyscypliną, kreatywnością czy priorytyzacją zadań.

Jeżeli chodzi o pozyskane kompetencje związane z kształconym zawodem, to są one następujące:

- Prowadzenie ksiąg przychodów i rozchodów, a także tworzenie innych dokumentów czy pism księgowych.
- Znajomość różnych form organizacyjno-prawnych przedsiębiorstw i ich cech charakterystycznych. Umiejętność doradztwa w zakresie wyboru odpowiedniej formy prowadzenia działalności gospodarczej.
- Rozliczanie kosztów i przychodów działalności gospodarczej z uwzględnieniem różnych form i amortyzacji środków trwałych.

- Rozróżnianie źródła finansowania wydatków związanych z podjęciem i prowadzeniem działalności gospodarczej, np. kredyty bankowe, leasing, franchising.
- Przeprowadzanie inwentaryzacji i stworzenie odpowiednich dokumentów w tym zakresie.
- Znajomość różnego rodzaju podatków i ulg podatkowych, zarówno w polskim, jak i greckim systemie finansowym.
- Obliczanie składek podatkowych i ubezpieczeniowych dla pracowników i klientów przedsiębiorstwa, a także różnego rodzaju premii, dodatków itp.
- Korzystanie ze specjalistycznych programów księgowych oraz informatycznych, wspomagających pracę na stanowisku technika ekonomista/księgowy.
- Sporządzanie list płac, deklaracji podatkowych; prowadzenie teczek pracowniczych i wykonywanie innych obowiązków związanych ze sprawami kadrowymi.
- Sporządzanie biznesplanów i analiz ekonomicznych zgodnie ze zleceniem oraz umiejętność posługiwania się nimi w praktyce, w tym interpretowanie ich wskaźników.





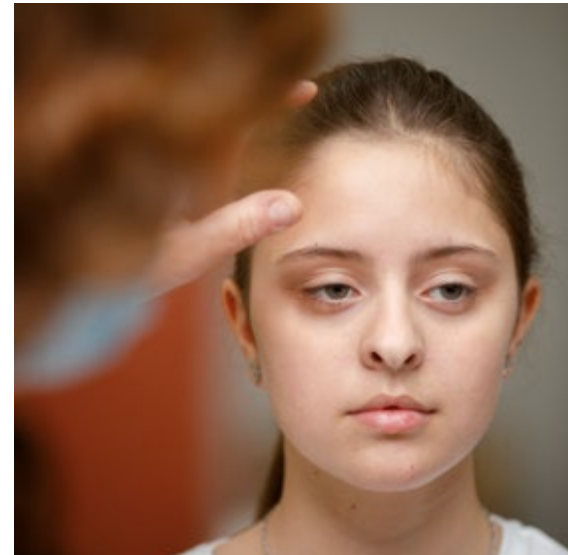
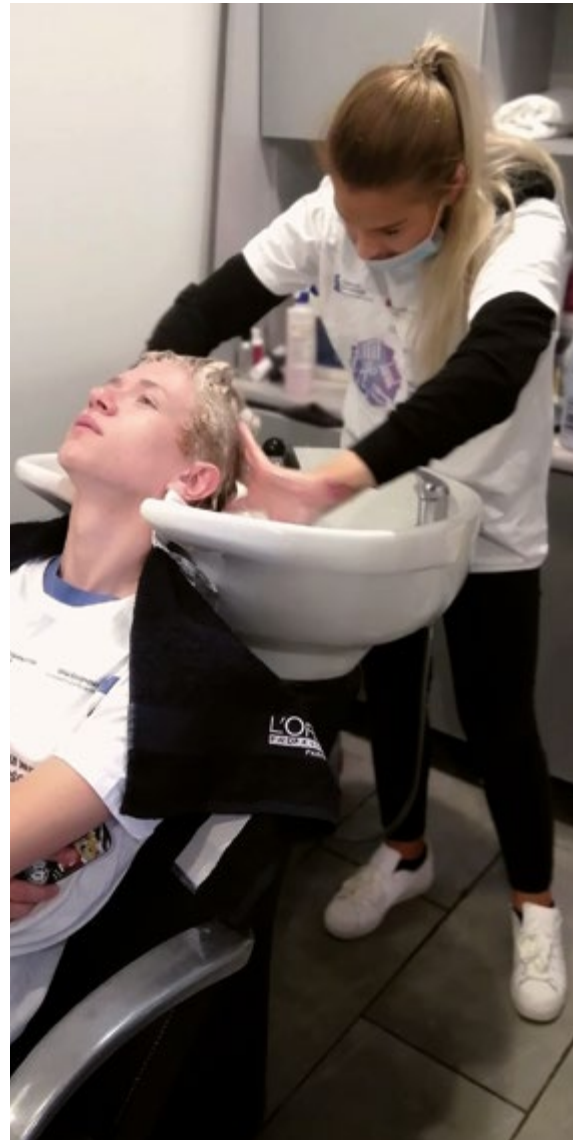
FRYZJER

Uczniowie kształcący się w zawodzie fryzjer nabyli szereg kompetencji osobistych, społecznych czy kulturowych. Nauczyli się oni jak organizować stanowisko pracy, jak pracować pod presją czasu czy wreszcie wyrobili u siebie poczucie odpowiedzialności za wynik swojej pracy, a także jej terminowość. Warto również podkreślić poszerzenie horyzontów myślowych, lepsze zrozumienie dla odmienności kulturowej i tolerancja wobec niej. Uczniowie rozbudzili także swoją motywację i aspiracje zawodowe, które pozytywnie wpłyną na ich dalszy rozwój. Ważny jest też nabyty zestaw umiejętności miękkich, związany z pracą w grupie, asertywnością, samodyscypliną, kreatywnością czy priorytetyzacją zadań. Jeżeli chodzi o pozyskane kompetencje związane z kształconym zawodem, to są one następujące:

- Analizowanie stanu włosów i skóry głowy klienta przed zabiegiem mycia lub pielęgnacji.
- Posługiwanie się różnymi narzędziami i przyrządami fryzjerskimi zgodnie z ich przeznaczeniem.
- Organizowanie stanowiska pracy do zabiegu mycia włosów i skóry głowy. Wykonywanie zabiegów mycia włosów i skóry głowy klienta zgodnie z kolejnością technologiczną i zasadami BHP.
- Dobieranie preparatów i środków do planowanego zabiegu pielęgnacji włosów.
- Wykonywanie fryzur okoliczno-

ściowych zgodnie ze zleceniem klienta, uwzględniając jednak kształt głowy i cechy charakterystyczne.

- Wykonywanie strzyżeń męskich i damskich.
- Wyjaśnianie działania na włosy związków chemicznych wykorzystywanych w preparatyce kosmetyków fryzjerskich.
- Dobieranie metody pielęgnacji włosów. Wykonywanie zabiegów pielęgnacyjnych ramowych, ochronnych, profilaktycznych, kompleksowych, zgodnie z kolejnością technologiczną i zasadami BHP.
- Korzystanie ze zwrotów i wyrazów związanych z zawodem w języku angielskim.
- Sporządzanie mieszanin preparatów służących do koloryzacji włosów i wykonywania zabiegów stylizacyjnych.
- Wykonywanie zabiegów koloryzacji włosów u kobiet i u mężczyzn.
- Dobieranie stylu fryzury na podstawie analizy sylwetki klienta, kształtu jego głowy i cech charakterystycznych. Doradzanie klientowi w zakresie fryzury czy koloru włosów. Przeprowadzanie rozmów konsultacyjnych z klientem.





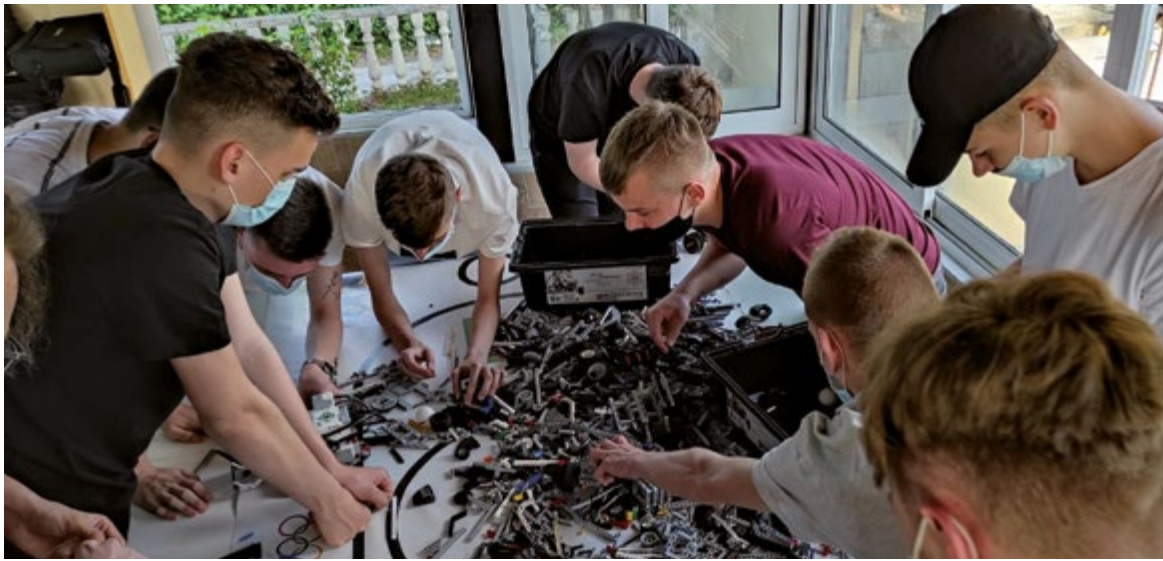
TECHNIK INFORMATYK

Uczniowie kształcący się w zawodzie technik informatyk nabyli szereg kompetencji osobistych, społecznych czy kulturowych. Nauczyli się oni jak organizować stanowisko pracy, jak pracować pod presją czasu czy wreszcie wyrobili u siebie poczucie odpowiedzialności za wynik swojej pracy, a także jej terminowość. Warto również podkreślić poszerzenie horyzontów myślowych, lepsze zrozumienie dla odmienności kulturowej i tolerancja wobec niej. Uczniowie rozbudzi także swoją motywację i aspiracje zawodowe, które pozytywnie wpłyną na ich dalszy rozwój. Ważny jest też nabyty zestaw umiejętności miękkich, związany z pracą w grupie, asertywnością, samodyscypliną, kreatywnością czy priorytyzacją zadań.

Jeżeli chodzi o pozyskane kompetencje związane z kształconym zawodem, to są one następujące:

- Znajomość języków programowania takich jak HTML czy Java i wykorzystywanie ich do tworzenia formularzy na stronie internetowej czy innych projektów, w zależności od zlecenia.
- Montaż i obsługa systemu monitoringu CCTV – konfiguracja i dopasowanie do potrzeb klienta.
- Umiejętność projektowania grafik komputerowych – dobieranie oprogramowania, stosowanie różnych modeli barw, osadzanie tekstów na grafice, korzystanie z funkcji edytora.

- Znajomość rodzajów baz danych, a także umiejętność ich tworzenia i zarządzania nimi, z uwzględnieniem strukturalnego języka zapytań SQL.
- Umiejętność tworzenia i konfiguracji sieci komputerowej oraz dopasowania jej do potrzeb zleciodawcy – znajomość różnych topologii sieci, stosowanie zasad bezpieczeństwa w praktyce, korzystanie z programów komputerowych służących do monitorowania pracy sieci.
- Znajomość programów do programowania i tworzenia obiektów przestrzennych wykorzystywanych przy obsłudze drukarek 3D.
- Konfiguracja urządzeń periferyjnych i innego sprzętu informatycznego zgodnie z zapotrzebowaniem i przeznaczeniem.
- Znajomość pakietu MS Office, ze szczególnym uwzględnieniem programu Excel i jego wykorzystania w kontekście zarządzania bazami danych.
- Umiejętność lokalizacji usterki w laptopie, komputerze czy tablecie przy pomocy specjalnego oprogramowania i jej eliminacja/naprawa/serwis.



TECHNIK AGROBIZNESU

Uczniowie kształcący się w zawodzie technik agrobiznesu nabyli szereg kompetencji osobistych, społecznych czy kulturowych. Nauczyli się oni jak organizować stanowisko pracy, jak pracować pod presją czasu czy wreszcie wyrobili u siebie poczucie odpowiedzialności za wynik swojej pracy, a także jej terminowość. Warto również podkreślić poszerzenie horyzontów myślowych, lepsze zrozumienie dla odmienności kulturowej i tolerancja wobec niej. Uczniowie rozbudziili także swoją motywację i aspiracje zawodowe, które pozytywnie wpłyną na ich dalszy rozwój. Ważny jest też nabyty zestaw umiejętności miękkich, związanych z pracą w grupie, asertywnością, samodyscypliną, kreatywnością czy priorytyzacją zadań.

Jeżeli chodzi o pozyskane kompetencje związane z kształconym zawodem, to są one następujące:

- Nabycie podstawowych informacji na temat obrotu produktami rolnymi oraz zaopatrywania własnego przedsiębiorstwa w niezbędne produkty.
- Obsługa maszyn wykorzystywanych w agrobiznesie i umiejętność ich właściwej konserwacji.
- Zapoznanie się z urządzeniami, narzędziami i innym sprzętem technicznym stosowanym w przedsiębiorstwie, między innymi do prowadzenia prac mierniczych, robót ziemnych, prac pielęgnacyjnych, ochrony roślin itp.

- Dobieranie rośliny do uprawy w określonych warunkach glebowych oraz klimatycznych. Układanie zmianowania roślin z uwzględnieniem warunków przyrodniczych i agrotechnicznych. Planowanie nawożenia z uwzględnieniem plonu i zasobności gleb.
- Rozpoznawanie chorób, szkodników i chwastów roślin uprawnych.
- Poznanie prawdziwego stanowiska pracy i obowiązków z nim związanych.
- Określanie zasad dokonywania pomiarów meteorologicznych wymaganych do wykonania zabiegów agrotechnicznych. Prowadzenie pomiarów z wykorzystaniem przyrządów meteorologicznych.
- Przechowywanie oraz przygotowanie produktów pochodzenia roślinnego do sprzedaży.
- Znajomość zasad bezpieczeństwa i higieny pracy niezbędnych w pracy technika agrobiznesu.
- Stosowanie technologii informacyjnej do sporządzania dokumentacji wykorzystywanej w prowadzeniu produkcji rolniczej.
- Przygotowanie analizy finansowej gospodarstwa oraz biznesplanu, które następnie wykorzystywane są w praktyce.







KUCHARZ

Uczniowie kształcący się w zawodzie kucharz nabyli szereg kompetencji osobistych, społecznych czy kulturowych. Nauczyli się oni jak organizować stanowisko pracy, jak pracować pod presją czasu czy wreszcie wyrobili u siebie poczucie odpowiedzialności za wynik swojej pracy, a także jej terminowość. Warto również podkreślić poszerzenie horyzontów myślowych, lepsze zrozumienie dla odmienności kulturowej i tolerancja wobec niej. Uczniowie rozbudziła także swoją motywację i aspiracje zawodowe, które pozytywnie wpłynęły na ich dalszy rozwój. Ważny jest też nabyty zestaw umiejętności miękkich, związanych z pracą w grupie, asertywnością, samodyscypliną, kreatywnością czy priorytetyzacją zadań. Jeżeli chodzi o pozyskane kompetencje związane z kształconym zawodem, to są one następujące:

- Umiejętność planowania zapotrzebowania na surowce, półprodukty i produkty w perspektywie krótkofalowej oraz długofalowej. Tworzenie zamówień.
- Znajomość i stosowanie w praktyce podstawowych sposobów obróbki składników, w tym korzystanie z maszyn, urządzeń oraz narzędzi składających się na podstawowe wyposażenie lokalu gastronomicznego.
- Znajomość typowych dla Grecji produktów i półproduktów, a także składników wykorzystywanych przy okazji sporządzania

typowych potraw i napojów.

- Znajomość i stosowanie receptur gastronomicznych, zarówno jeżeli chodzi o potrawy, jak i napoje, w tym także znajomość typowych dań greckich.
- Umiejętność ekspozycji potraw i napojów zgodnie z zasadami sztuki kulinarnej.
- Znajomość rodzajów zastawy stołowej i jej odpowiedniego wykorzystania.
- Znajomość i umiejętność sporządzenia typowych dla Grecji potraw i napojów.
- Znajomość zasad przechowywania i magazynowania żywności, a także produktów i surowców stosowanych w gastronomii. Dobieranie metod utrwalania żywności zgodnie z jej specyfiką.
- Umiejętność klasyfikacji żywności w zależności od trwałości, pochodzenia, wartości odżywczej i przydatności kulinarnej.
- Znajomość i umiejętność zastosowania w praktyce metod i technik sporządzania potraw i napojów.
- Zdolność do rozpoznawania i charakteryzowania zmian zachodzących w żywności podczas sporządzania potraw i napojów.

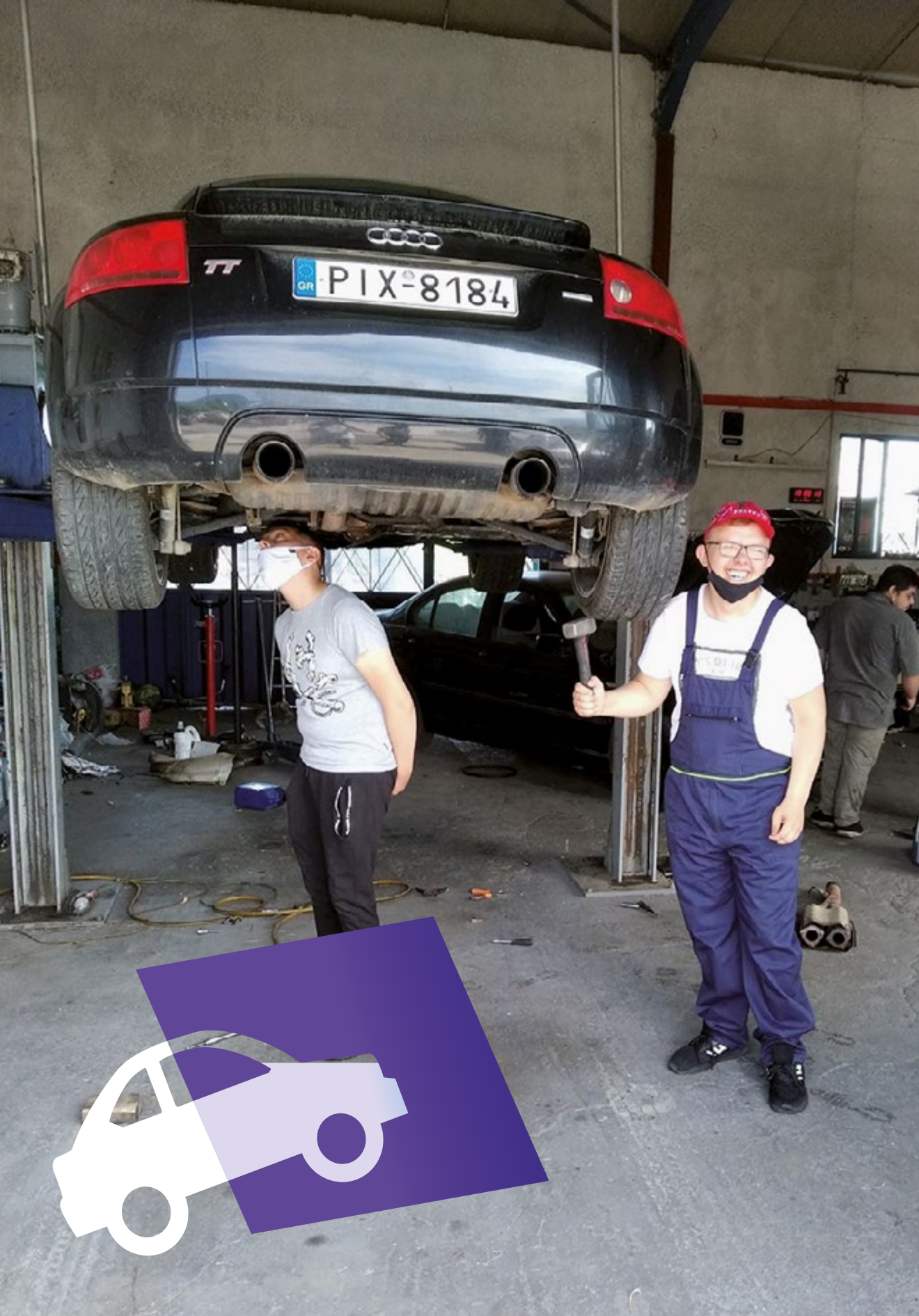


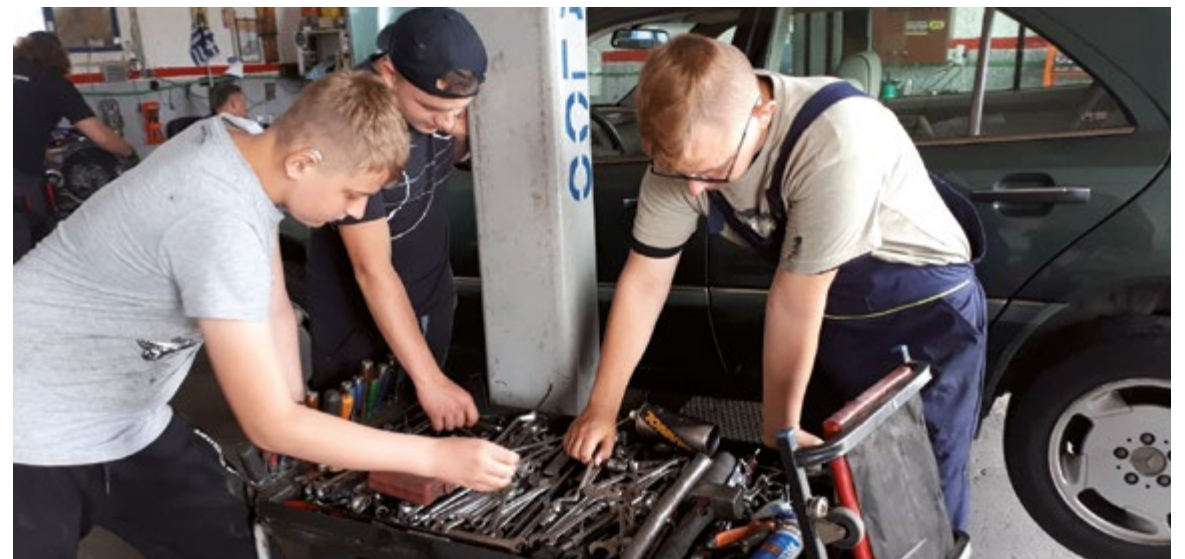
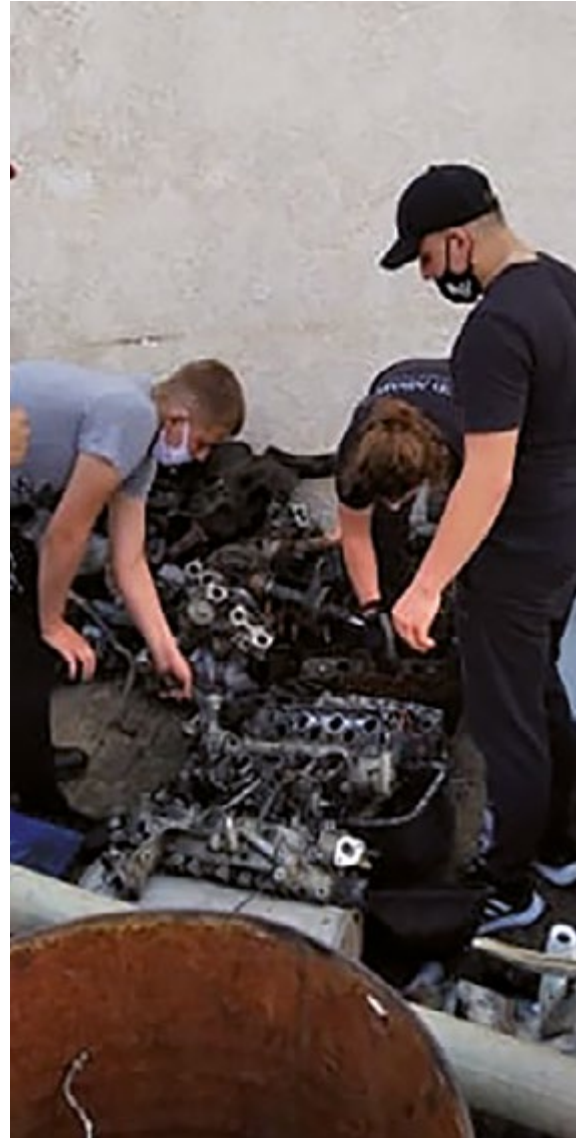
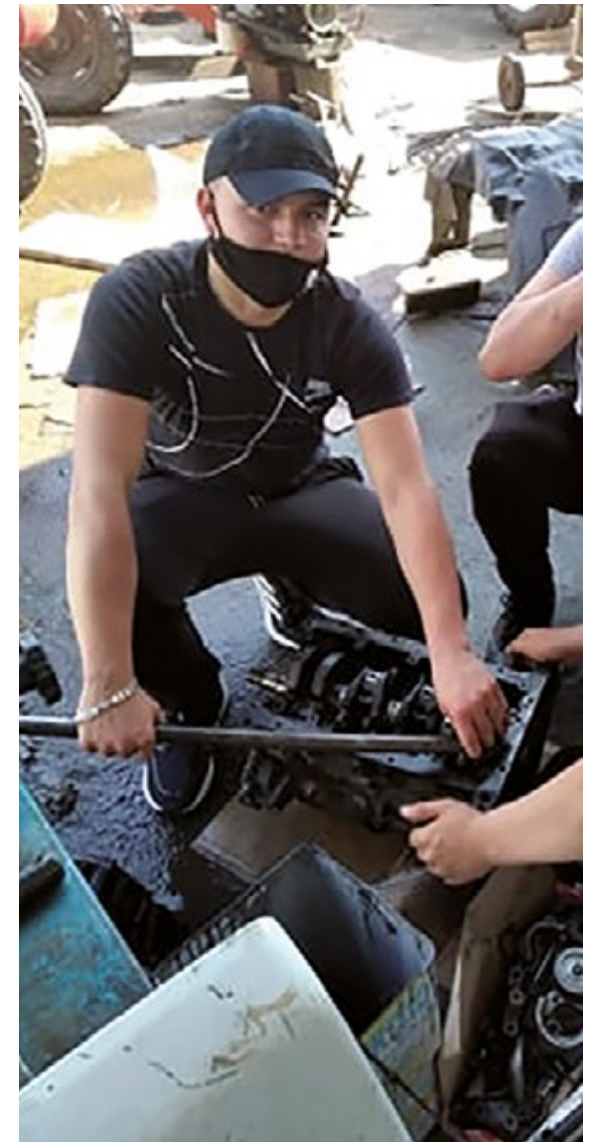
MECHANIK POJAZDÓW SAMOCHODOWYCH

Uczniowie kształcący się w zawodzie mechanik pojazdów samochodowych nabyli szereg kompetencji osobistych, społecznych czy kulturowych. Nauczyli się oni jak organizować stanowisko pracy, jak pracować pod presją czasu czy wreszcie wyrobili u siebie poczucie odpowiedzialności za wynik swojej pracy, a także jej terminowość. Warto również podkreślić poszerzenie horyzontów myślowych, lepsze zrozumienie dla odmienności kulturowej i tolerancja wobec niej. Uczniowie rozbudzili także swoją motywację i aspiracje zawodowe, które pozytywnie wpłyną na ich dalszy rozwój. Ważny jest też nabyty zestaw umiejętności miękkich, związany z pracą w grupie, asertywnością, samodyscypliną, kreatywnością czy priorytetyzacją zadań. Jeżeli chodzi o pozyskane kompetencje związane z kształconym zawodem, to są one następujące:

- Znajomość konstrukcji samochodowej, a także zespołów i podzespołów samochodowych oraz ich wzajemnych zależności. Charakteryzowanie konkretnych jednostek samochodowych i znajomość ich specyfiki oraz dokładnej budowy.
- Bieżąca konserwacja samochodu oraz jego podzespołów, a także wymiana poszczególnych części i elementów eksploatacyjnych (filtrów, olejów, wycieraczek, hamulców itp.).

- Znajomość i umiejętność korzystania z narzędzi, przyrządów oraz maszyn wykorzystywanych w warsztacie podczas napraw i konserwacji pojazdów samochodowych.
- Lokalizowanie uszkodzeń zespołów i podzespołów pojazdów samochodowych na podstawie pomiarów i wyników badań diagnostycznych. Planowanie naprawy i przygotowywanie kosztorysu. Opracowywanie zapotrzebowania na części zamienne.
- Umiejętność demontażu oraz montażu zespołów i podzespołów pojazdów samochodowych.
- Obsługa maszyn stosowanych do diagnostyki samochodowej i lokalizacji usterek. Wykonywanie czynności związanych z diagnostyką samochodową – obsługa komputera diagnostycznego, podłączenie samochodu, lokalizowanie usterek i ich usuwanie. Rozróżnianie metod diagnostyki samochodowej. Przyjęcie pojazdu samochodowego do diagnostyki.
- Ocena stanu zużycia poszczególnych podzespołów samochodowych przy użyciu programów komputerowych, a także poprzez analizę pracy pojazdu samochodowego oraz w sposób organoleptyczny.





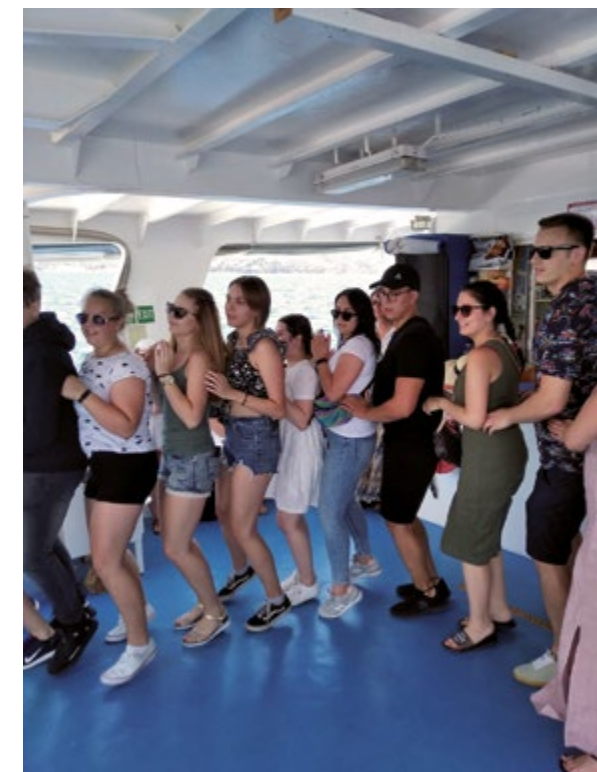


PROGRAM KULTUROWY

Projekt „Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego” zakładał nie tylko 80-godzinny staż zawodowy, ale także realizację programu edukacyjno-kulturowego. Programu bogatego w różne wycieczki i animacje czasu wolnego, których głównym celem było zapoznanie uczniów z grecką kulturą, historią, zwyczajami i tradycjami, ale także pobudzenie ich ciekawości świata i poszerzenie horyzontów myślowych. Ważnym efektem było również wyrobienie u uczniów pozytywnych postaw związanych z tolerancją i zrozumieniem dla odmienności kulturowej.

Jeżeli chodzi o konkretne miejsca, jakie zobaczyli nasi uczniowie i aktywności, w jakich wzięli udział to są one następujące:

Rejs na wyspę Skiathos – aby dostać się na wyspę Skiathos, należy tam albo przyjechać, albo przylecieć. My wybraliśmy tę pierwszą opcję i już w czasie dwugodzinnego rejsu mieliśmy okazję podziwiać piękne widoki, śpiewać i tańczyć, zgodnie z greckimi obyczajami. Wyspa okazała się typowym miejscem, pełnym białych budynków z niebieskimi dachami i okiennicami, które świetnie prezentowały się z punktu widokowego, na który weszliśmy. Następnie udaliśmy się na inną część wyspy, aby spędzić czas wolny na pięknej plaży Koukounaries, czyli tzw. złotej plaży lub plaży szyszkowej. Sama wyspa znajduje się w zachodniej części Morza Egejskiego, w archipelagu Sporad Północnych.



Wycieczka do kompleksu klasztornego Meteory rozpoczęła się w pracowni ikon prawosławnych, w której mieliśmy okazję prześledzić cały proces ich pisania. Była to także szansa na kupno pięknych pamiątek. Następnie rozpoczęliśmy autokarową wspinaczkę na wysokość około 540 m n.p.m., czyli na wysokość, na której położone są klasztory, a raczej monastery, gdyż takiego nazewnictwa używają sami Grecy. Zanim weszliśmy do jednej ze świątyń, wspięliśmy się jeszcze na półkę skalną, z której rozciągający się przepiękny widok, stanowił scenerię dla wielu pięknych zdjęć. W samym monasterze mieliśmy okazję zapoznać się z życiem mnichów, a także różnicami między kościołem katolickim i prawosławnym.

Wycieczka do Thessalonik była świetną okazją, aby zobaczyć jedno

z najstarszych, a także największych (druga największa metropolia po Atenach) miast w Grecji. Jest ono pełne zabytków pochodzących z różnych kręgów kulturowych, gdyż Thessaloniki na przestrzeni wieków przechodziły pod władanie różnych krajów. Dlatego też można tam spotkać elementy greckie, rzymskie, bizantyjskie czy tureckie. Zobaczyliśmy bardzo ważne perełki architektoniczne takie jak Biała Wieża, pomnik Aleksandra Macedońskiego, Rotundę, Łuk Triumfalny Galeriusza czy Katedrę Św. Dymitrusza.

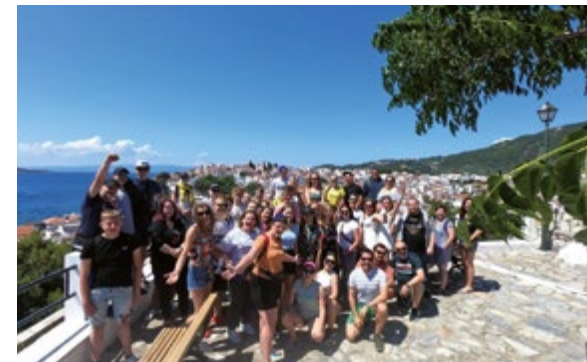
Wycieczka na Stary Pantaleimon – wioska położona jest na wysokości 500 m n.p.m. i można dostać się do niej wyłącznie mocno wijącą, krętą drogą, z której rozciągają się przepiękne widoki na Zatokę Termańską i zamek krzyżowców w Platamonas.





Wycieczka na Zamek w Platamonas – ta imponująca twierdza pojawiła się na przełomie XII i XIII wieku, dzięki wracającym z Ziemi Świętej krzyżowcom. Na przestrzeni lat znacznie podupadła. W dzisiejszych czasach jest miejscem wydarzeń kulturowych. **Wycieczka do miejscowości Litochoro i wąwozu Enipeas** – miejscowość Litochoro to jedno

z najważniejszych miejsc dla miłośników wspinaczki górskiej, gdyż to właśnie tam rozpoczynają swój bieg szlaki prowadzące na najwyższe szczyty masywu Olimpu. My wybraliśmy się tylko do łatwo dostępnego wąwozu Enipeas, w którym znajduje się mitologiczny potok górski, gdzie kąpielą zażywała bogini miłości i piękna – Afrodyta.





CERTYFIKATY

Bardzo ważnym elementem projektu była walidacja efektów kształcenia, aby udział w nim nie wpłynął tylko na potencjał uczestników, ale także percepcję ich rozwoju zawodowego w oczach potencjalnych pracodawców. Kiedy zobaczą oni CV ucznia, który posiada konkretny zestaw dokumentów i certyfikatów, potwierdzony przez dwie instytucje z różnych krajów, będą pod dużym wrażeniem jak świadomie ci młodzi ludzie kształtują swoją karierę od czasów szkoły średniej. Znacznie podniesie to szanse uczestników projektu na polskim i europejskim rynku pracy. Aby to osiągnąć, część certyfikatów została wydana w dwóch wersjach językowych – polskiej i angielskiej. Jeżeli chodzi o konkretne dokumenty i certyfikaty, uczniowie otrzymali:

- Certyfikat potwierdzający udział w szkoleniach przygotowujących

do wyjazdu na staż zawodowy, zawierający dokładny wykaz zrealizowanych szkoleń, zatwierdzony przez szkołę.

- Certyfikaty Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, potwierdzające udział w projekcie, wydane w dwóch wersjach językowych, zatwierdzone przez obie instytucje partnerskie.
- Certyfikat wydany przez partnera greckiego, potwierdzający realizację stażu zawodowego, wydany w wersji angielskiej.
- Dokumenty Europass-Mobilność w wersji polskiej i angielskiej, zatwierdzone przez obie instytucje partnerskie. Jest to najważniejszy dokument, gdyż zawiera dokładny wykaz realizowanych czynności, a także nabyte umiejętności: zawodowe, językowe czy społeczne.





OLYMPUS EDUCATION
Practicing Top Experiences

PARTNER GRECKI

Olympus Education Services to uznana grecka organizacja przyjmująca, która specjalizuje się w realizacji projektów mobilnościowych. Firma została założona przez ambitną grupę osób działających na greckim rynku od wielu lat, zbierając cenne doświadczenia. Posiada ona szeroką sieć kontaktów, jak i bogate doświadczenie w wielu branżach. Jej partnerzy to firmy o uznanej renomie, które zatrudniają wysokiej klasy specjali-

stów w swoim zawodzie. Dzięki temu młodzież ma szansę pracować pod okiem osób nie tylko wykwalifikowanych, ale także inspirujących, które potrafią znakomicie przekazać swoją wiedzę. Partner współpracuje również z lokalnymi przedsiębiorcami, będąc w stanie zapewnić profesjonalną obsługę projektu pod względem logistycznym, utrzymując tym samym jakość realizacji projektu na zakładanym wysokim poziomie.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie

ul. Bohaterów Warszawy 10

07-100 Węgrów

mail: sekretariat@zsp.wegrow.pl

tel.: 25 792 26 76

www.zsp.wegrow.pl