



Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

RAPORT EWALUACYJNY

W ramach projektu „***Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego***”, numer **2020-1-PL01-KA102-078894** jest realizowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, **Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER)** w ramach projektu „Międzynarodowa mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego” na zasadach programu Erasmus+ sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe.



**INWESTYCJA W WIEDZĘ
I UMIEJĘTNOŚCI
BRAMĄ DO SUKCESU
ZAWODOWEGO**

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie

Ul. Bohaterów Warszawy 10, 07-100 Węgrów

Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

O SZKOLE

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie jest placówką edukacyjną istniejącą już od 55 lat. W ciągu tego czasu szkoła przechodziła wiele zmian, jednak niezmiennym i najważniejszym jej celem było i jest kształcenie młodego pokolenia w duchu poszanowania narodowej tradycji i historii oraz przygotowywanie do podjęcia dalszej nauki na studiach wyższych lub wyposażenie w umiejętności zawodowe przydatne w dorosłym życiu. Staramy się łączyć najlepsze nasze tradycje z wymaganiami, które nakłada na nas współczesność, poszerzając formułę edukacyjną, proponując młodzieży coraz to nowsze, ciekawsze i zgodne z jej oczekiwaniami sposoby spędzania wolnego czasu i poszerzania własnych zainteresowań. Swoje pasje i zainteresowania uczniowie mogą rozwijać na zajęciach pozalekcyjnych: przedmiotowych, sportowych i artystycznych, a od roku 2019, także na zagranicznych wyjazdach, które nakierunkowane są na podnoszenie umiejętności zawodowych i zdobywanie cennego doświadczenia poprzez realizację staży zawodowych.

O PROJEKCIE

Projekt **"Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego"** stanowi szansę dla młodzieży na udoskonalenie kompetencji zawodowych i osobistych poza murami szkoły, w trakcie realizacji zagranicznego stażu zawodowego. Jest to bardzo dobra okazja, aby zweryfikować dotychczas nabytą wiedzę i umiejętności w realiach prawdziwego zakładu pracy, a także wybrany na początku kierunek kształcenia. Wymiar praktyczny edukacji jest bardzo istotny dla odpowiedniej nauki młodzieży, która musi posiadać umiejętności personalne, związane chociażby z pracą pod presją czasu czy adaptacją w nowych miejscach, a przede wszystkim umiejętności bezpośrednio związane z kształconym zawodem. Realizacja projektu pozwoli na rozwój nie tylko uczniów, ale także nauczycieli, którzy zdobędą nowe doświadczenie, mając okazję poznać lepiej zagraniczny rynek pracy. Pozwoli to dopasować jeszcze lepiej ofertę edukacyjną szkoły, a także programy nauczania i programy praktyk do zapotrzebowania pracodawców. Przysłuży się to podniesieniu poziomu jakości kształcenia w naszej szkole, co pozwoli budować jej renomę w regionie, a także w całym kraju jako placówki europejskiej, wykorzystującej nowoczesne metody nauczania. Pozwoli to także w dłuższej perspektywie na stopniowe zwiększanie rekrutacji i otwieranie nowych klas w naszej szkole.

Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

CELE PROJEKTU

Głównym celem projektu była realizacja dwóch mobilności zagranicznych, które odbyły się w Grecji, w regionie Riwiery Olimpijskiej.

Do celów szczegółowych jakościowych należy zaliczyć:

- Rozwój wśród uczniów umiejętności miękkich, które są bardzo wysoko cenione na rynku pracy. Należą do nich (umiejętność pracy w grupie, umiejętność dyskusji i wyrażania własnych poglądów, umiejętność adaptacji do zmieniających się warunków itp.)
- Podniesienie wśród uczniów i nauczycieli umiejętności językowych z naciskiem na słownictwo branżowe, związane z kształconym zawodem.
- Zapoznanie się z Grecją i jej dziedzictwem kulturowym.
- Podniesienie poziomu kształcenia w szkole, a co za tym idzie - jej renomy w regionie.
- Zwiększenie szans uczniów naszej szkoły na rynku pracy w przyszłości poprzez wyposażenie ich w zestaw konkretnych umiejętności i doświadczenia, potwierdzonych certyfikatami w języku polskim i angielskim.
- Poznanie metodologii pracy w innym kraju UE i adaptacja najlepszych praktyk w realiach polskich.
- Wzrost pewności siebie i innych pozytywnych postaw wśród uczniów.

Do celów szczegółowych ilościowych należy zaliczyć:

- Zaangażowanie w projekt 82 uczniów kształcących się w naszej szkole w 6 różnych zawodach, w tym: Technik Agrobiznesu, Technik Informatyk, Technik Ekonomista, Fryzjer, Kucharz, Mechanik Pojazdów Samochodowych.
- Stworzenie kompletu 4 certyfikatów projektowych, które zagwarantowały odpowiednią walidację efektów kształcenia dla wszystkich 82 udział biorących udział w projekcie.
- Zaangażowanie w projekt grupę 10 nauczycieli, którzy pełniąc różne role mieli okazję nabyć cenne doświadczenie, nowe umiejętności i wiedzę, których wykorzystanie w przyszłości pozwoli podnieść poziom realizowanych przez naszą szkołę inicjatyw międzynarodowych.

Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

- Nawiązanie przez szkołę przynajmniej 5 nowych partnerstw międzynarodowych służących wymianie doświadczeń i dobrych praktyk, które są implementowane w codziennym funkcjonowaniu szkoły, szczególnie w zakresie szkolnictwa zawodowego.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Uczniowie nabyli szereg kompetencji osobistych, społecznych czy kulturowych. Nauczyli się oni jak organizować stanowisko pracy, jak pracować pod presją czasu czy wreszcie wyrobili u siebie poczucie odpowiedzialni za wynik swojej pracy, a także jej terminowość. Warto także podkreślić poszerzenie horyzontów myślowych, lepsze zrozumienie dla odmienności kulturowej i tolerancja wobec niej. Uczniowie rozbudzili także swoją motywację i aspiracje zawodowe, które pozytywnie wpłyną na ich dalszy rozwój. Ważny jest także nabyty zestaw umiejętności miękkich, związany z pracą w grupie, asertywnością, samodyscypliną, kreatywnością czy priorytetyzacją zadań.

Jeżeli chodzi o kompetencje związane z kształconym zawodem, to są one następujące:

Technik Informatyk:

- Znajomość różnych systemów operacyjnych (Windows, Linux). Umiejętność ich właściwej instalacji i właściwej konfiguracji. Wykonywanie aktualizacji systemów, a także instalacja właściwych sterowników pod kątem wykorzystywanych urządzeń peryferyjnych. Umiejętność właściwego zabezpieczenia systemów operacyjnych. Znajomość różnic między systemem Windows a Linux.
- Znajomość języków programowania takich jak HTML czy Java i wykorzystywanie ich do tworzenia formularzy na stronie internetowej czy innych projektów, w zależności od zlecenia.
- Montaż i obsługa systemu monitoringu CCTV – konfiguracja i dopasowanie do potrzeb klienta.
- Umiejętność projektowania grafik komputerowych – dobieranie oprogramowania, stosowanie różnych modeli barw, osadzanie tekstów na grafice, korzystanie z funkcji edytora.
- Znajomość rodzajów baz danych, a także umiejętność ich tworzenia i zarządzania nimi, z uwzględnieniem strukturalnego języka zapytań SQL.

Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

- Umiejętność tworzenia i konfiguracji sieci komputerowej oraz dopasowania jej do potrzeb zlecającego – znajomość różnych topologii sieci, stosowanie zasad bezpieczeństwa w praktyce, korzystanie z programów komputerowych służących do monitorowania pracy sieci.
- Znajomość programów do programowania i tworzenia obiektów przestrzennych wykorzystywanych przy obsłudze drukarek 3D.
- Konfiguracja urządzeń peryferyjnych i innego sprzętu informatycznego zgodnie z zapotrzebowaniem i przeznaczeniem.
- Znajomość pakietu MS Office, ze szczególnym uwzględnieniem programu Excel i jego wykorzystania w kontekście zarządzania bazami danych.
- Umiejętność lokalizacji usterki w laptopie, komputerze czy tablecie przy pomocy specjalnego oprogramowania i jej eliminacja/naprawa/serwis.

Technik Ekonomista:

- Prowadzenie ksiąg przychodów i rozchodów, a także tworzenie innych dokumentów czy pism księgowych.
- Znajomość różnych form organizacyjno-prawnych przedsiębiorstw i ich cech charakterystycznych. Umiejętność doradztwa w zakresie wyboru odpowiedniej formy prowadzenia działalności gospodarczej.
- Rozliczanie kosztów i przychodów działalności gospodarczej z uwzględnieniem różnych form i amortyzacji środków trwałych.
- Rozróżnianie źródła finansowania wydatków związanych z podjęciem i prowadzeniem działalności gospodarczej, np. kredyty bankowe, leasing, franchising.
- Przeprowadzanie inwentaryzacji i stworzenie odpowiednich dokumentów w tym zakresie.
- Znajomość różnego rodzaju podatków i ulg podatkowych, zarówno w polskim jak i greckim systemie finansowym.

Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

- Obliczanie składek podatkowych i ubezpieczeniowych dla pracowników i klientów przedsiębiorstwa, a także różnego rodzaju premii, dodatków itp.
- Korzystanie ze specjalistycznych programów księgowych oraz informatycznych wspomagających pracę na stanowisku Technik Ekonomista/Księgowy.
- Sporządzanie list płac, deklaracji podatkowych; prowadzenie teczek pracowniczych i wykonywanie innych obowiązków związanych ze sprawami kadrowymi.
- Sporządzanie biznesplanów i analiz ekonomicznych zgodnie ze zleceniem oraz umiejętność posługiwania się nimi w praktyce, w tym interpretowanie ich wskaźników.
- Swobodne posługiwanie się pojęciami z obszaru funkcjonowania gospodarki, np. mikroekonomia, makroekonomia, prawa ekonomiczne, rynek, elastyczność popytu i podaży, system gospodarczy, struktura rynkowa, koniunktura gospodarcza, inflacja, deflacja, bezrobocie, system rachunków narodowych.

Technik Agrobiznesu:

- Nabycie podstawowych informacji na temat obrotu produktami rolnymi oraz zaopatrywaniem własnego przedsiębiorstwa w niezbędne produkty.
- Obsługa maszyn wykorzystywanych w agrobiznesie i umiejętność ich właściwej konserwacji.
- Zapoznanie się z urządzeniami, narzędziami i innym sprzętem technicznym stosowanym w przedsiębiorstwie między innymi do prowadzenia prac mierniczych, robot ziemnych, prac pielęgnacyjnych, ochrony roślin, itp.,
- Dobieranie rośliny do uprawy w określonych warunkach glebowych oraz w określonych warunkach klimatycznych. Układanie zmianowania roślin z uwzględnieniem warunków przyrodniczych i agrotechnicznych. Planowanie nawożenia z uwzględnieniem plonu i zasobności gleb.
- Rozpoznawanie chorób, szkodników i chwastów roślin uprawnych.
- Poznanie prawdziwego stanowiska pracy i obowiązków z nim związanych.

Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

- Określanie zasad dokonywania pomiarów meteorologicznych wymaganych do wykonania zabiegów agrotechnicznych. Prowadzenie pomiarów z wykorzystaniem przyrządów meteorologicznych.
- Obliczanie zawartości poszczególnych składników w nawozach. Wyjaśnianie roli nawożenia organicznego, mineralnego i naturalnego w uprawie roślin.
- Przechowywanie oraz przygotowanie produktów pochodzenia roślinnego do sprzedaży.
- Znajomość zasad bezpieczeństwa i higieny pracy niezbędnych w pracy technika agrobiznesu.
- Stosowanie technologii informacyjnej do sporządzania dokumentacji wykorzystywanej w prowadzeniu produkcji rolniczej.
- Opisywanie zakresu usług oferowanych przez instytucje i organizacje działające na rzecz wsi i rolnictwa w kontekście możliwości ich wykorzystania.
- Przygotowanie analizę finansową gospodarstwa oraz biznesplan, który następnie realizowany jest w praktyce.

Fryzjer

- Analizowanie stanu włosów i skóry głowy klienta przed zabiegiem mycia lub pielęgnacji.
- Posługiwanie się różnymi narzędziami i przyrządami fryzjerskimi zgodnie z ich przeznaczeniem.
- Organizowanie stanowiska pracy do zabiegu mycia włosów i skóry głowy. Wykonywanie zabiegów mycia włosów i skóry głowy klienta zgodnie z kolejnością technologiczną i zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.
- Dobieranie preparatów i środków do planowanego zabiegu pielęgnacji włosów. - Wykonywanie fryzur okolicznościowych zgodnie ze zleceniem klienta, uwzględniając jednak kształt głowy i cechy charakterystyczne.
- Wykonywanie strzyżeń męskich i damskich.

Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

- Wyjaśnianie działania na włosy związków chemicznych wykorzystywanych w preparatyce kosmetyków fryzjerskich.
- Dobieranie metody pielęgnacji włosów. Wykonywanie zabiegów pielęgnacyjnych ramowych, ochronnych, profilaktycznych, kompleksowych zgodnie z kolejnością technologiczną i zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.
- Korzystanie ze zwrotów i wyrazów związanych z zawodem w języku angielskim.
- Sporządzanie mieszanin preparatów służących do koloryzacji włosów i wykonywania zabiegów stylizacyjnych.
- Wykonywanie zabiegów koloryzacji włosów u kobiet i u mężczyzn.
- Dobieranie stylu fryzury na podstawie analizy sylwetki klienta, kształtu jego głowy i cech charakterystycznych. Doradzenia klientowi w zakresie fryzury czy koloru włosów. Przeprowadzanie rozmów konsultacyjnych z klientem.

Mechanik Pojazdów Samochodowych:

- Znajomość konstrukcji samochodowej, a także zespołów i podzespołów samochodowych oraz ich wzajemnej zależności. Charakteryzowanie konkretnych jednostek samochodowych i znajomość ich specyfiki oraz dokładnej budowy.
- Bieżąca konserwacja samochodu oraz jego podzespołów, a także wymiana poszczególnych części i elementów eksploatacyjnych (wymiana filtrów, olejów, wycieraczek, hamulców itp.).
- Znajomość i umiejętność korzystania z narzędzi, przyrządów oraz maszyn wykorzystywanych w warsztacie podczas napraw i konserwacji pojazdów samochodowych.
- Lokalizowanie uszkodzeń zespołów i podzespołów pojazdów samochodowych na podstawie pomiarów i wyników badań diagnostycznych. Planowanie naprawy i przygotowanie kosztorysu. Opracowanie zapotrzebowania na części zamienne. Tworzenie harmonogramu prac naprawczych z podziałem na pracowników i zespoły robocze.
- Umiejętność demontażu oraz montażu zespołów i podzespołów pojazdów samochodowych.

Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

- Obsługa maszyn stosowanych do diagnostyki samochodowej i lokalizacji usterek. Wykonywanie czynności związanych z diagnostyką samochodową – obsługa komputera diagnostycznego, podłączenie samochodu, lokalizowanie usterek i ich usuwanie. Rozróżnianie metod diagnostyki samochodowej. Przyjęcie pojazdu samochodowego do diagnostyki.
- Kosztorysowanie prac w programie Microsoft Excel. Stosowanie narzędzi ICT podczas pracy w warsztacie samochodowym, w tym do komunikacji z klientem, diagnostyki, robienia zamówień na części.
- Ocena stanu zużycia poszczególnych podzespołów samochodowych przy użyciu programów komputerowych, a także poprzez analizę pracy pojazdu samochodowego oraz w sposób organoleptyczny.

Kucharz:

- Umiejętność planowania zapotrzebowania na surowce, półprodukty i produkty w perspektywie krótkofalowej oraz długofalowej. Tworzenie zamówień.
- Kompleksowa obsługa klienta w sali gastronomicznej, w tym takie czynności jak doradztwo, przyjmowanie zamówienia, podawania napojów oraz dań, a także rozliczanie rachunku.
- Znajomość i stosowanie w praktyce podstawowych sposobów obróbki składników, w tym korzystanie z maszyn, urządzeń oraz narzędzi składających się na podstawowe wyposażenie lokalu gastronomicznego.
- Znajomość typowych dla Grecji produktów i półproduktów, a także składników wykorzystywanych przy okazji sporządzania typowych potraw i napojów.
- Znajomość i stosowanie receptur gastronomicznych, zarówno jeśli chodzi o potrawy, jak i napoje, w tym także znajomość typowych dań greckich.
- Umiejętność ekspozycji potraw i napojów zgodnie z zasadami sztuki kulinarnej.
- Znajomość rodzajów zastawy stołowej i jej odpowiedniego wykorzystania.
- Znajomość i umiejętność sporządzenia typowych dla Grecji potraw i napojów.

Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

- Znajomość zasad przechowywania i magazynowania żywności, a także produktów i surowców stosowanych w gastronomii. Dobieranie metod utrwalania żywności zgodnie z jej specyfiką.
- Umiejętność klasyfikacji żywności w zależności od trwałości, pochodzenia, wartości odżywczej i przydatności kulinarnej.
- Znajomość i umiejętność zastosowania w praktyce metod i technik sporządzania potraw i napojów.
- Zdolność do rozpoznawania i charakteryzowania zmian zachodzących w żywności podczas sporządzania potraw i napojów.
- Umiejętność planowania i układania jadłospisów zgodnie z zasadami racjonalnego żywienia.

EWALUACJA PROCESU INFORMACYJNEGO

Realizacja całego projektu rozpoczęła się od prowadzonej na szeroką skalę akcji informacyjnej, która stanowiła pierwszy etap całego projektu. Jako że był to już drugi projekt realizowany przez szkołę, zastosowane wypracowane i stosowane w latach poprzednich metody i rozwiązania, które w sposób skuteczny pozwoliły na dotarcie do różnych grup docelowych i poinformowanie ich o realizacji projektu przez Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. J. Kochanowskiego w Węgrowie. Przede wszystkim projektem chciano zainteresować młodzież uczącą się w Technikum oraz Szkole Branżowej I Stopnia – potencjalnych beneficjentów i uczestników niniejszej inicjatywy. Akcja informacyjna zaczęła się odpowiednio wcześniej, aby uczestnicy mieli czas i możliwość przemyśleć i przedyskutować z rodzicami swój udział w projekcie. Dzięki temu zminimalizowane zostało ryzyko rezygnacji i potrzeby prowadzenia procesu rekrutacji uzupełniającej. Innymi grupami docelowymi w projekcie była również cała społeczność szkolna, rodzice, społeczność lokalna, a także władze regionalne i pracodawcy. Celem całego procesu było zapoznanie z projektem jak najszerszej grupy osób od samego początku jego realizacji. Dzięki różnym narzędziom i metodom, cel ten udało się osiągnąć, a akcja informacyjna pozwoliła na dotarcie do szerokiej grupy osób, z różnych środowisk. Jeżeli chodzi o konkretne podjęte działania to były to:



Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

- Stworzenie materiałów informacyjnych, czyli rollupa, plakatów oraz ulotek, które zawierały podstawowe informacje o projekcie, takiej jak tytuł, numer projektu, kwota dofinansowania czy jego źródło. Na każdym z nich znalazły się również odpowiednie logotypy Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Wzór plakatu znajduje się poniżej, natomiast wszystkie materiały utrzymane są w identycznej konwencji graficznej, aby stanowić jednolitą identyfikację przedsięwzięcia.





Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

- Rozpowszechnianie informacji o projekcie przez nauczycieli i wychowawców w trakcie lekcji oraz godzin wychowawczych pozwoliło odpowiednio wcześniej rozpowszechnić informacje wśród głównej grupy docelowej projektu, czyli uczniów kształcących się w Technikum oraz Szkole Branżowej I Stopnia.
- Informacja o realizacji projektu została również umieszczona na stronie internetowej szkoły, w dedykowanej projektowi zakładce, w której umieszczane były również inne informacje na temat projektu. Zakładka: <http://zsp.wegrow.pl/index.php/inwestycja-w-wiedze-i-umiejetnosci-brama-do-sukcesu-zawodowego/>

Pytanie 3. Jak oceniasz efektywność działań promocyjnych? Czy zastosowane narzędzie w postaci materiałów promocyjnych, spotkań i internetu wydają Ci się wystarczające?

Wartość odpowiedzi	1	2	3	4	5
Ilość odpowiedzi	0	0	0	4	78

Stopień satysfakcji: 99,02%

EWALUACJA PROCESU REKRTUACJI

Realizacja całego projektu rozpoczęła się od prowadzonej na szeroką skalę akcji informacyjnej, którą obszernie opisano w punkcie poprzednim. Jej głównym celem było poinformowanie społeczności szkolnej o realizacji projektu, co przełożyło się na duże zainteresowanie rekrutacją. Mimo tego, że cały proces rozpoczął się dosyć wcześnie, to jednak kilka osób mimo początkowej kwalifikacji zrezygnowało z udziału w projekcie, co było podyktowane kwestiami bezpieczeństwa w świetle pandemii COVID-19. Mimo to bez

Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

problemów udało się ostatecznie zgromadzić liczbę 82 uczniów chętnych do wyjazdu na mobilność do Grecji.

Proces rekrutacyjny został w całości przeprowadzony przez powołaną na mocy Zarządzenia Dyrektora Komisję Rekrutacyjną, która opracowała Regulamin (zawierał wszystkie zasady dotyczące rekrutacji w tym zasadę równości szans i niedyskryminacji) oraz formularze zgłoszeniowe, a na późniejszym etapie także listy rankingowe oraz listy osób rezerwowych. Od wyniku Komisji każda osoba mogła złożyć odwołanie do Dyrektora szkoły, co jednak nie miało miejsca. W przypadku rezygnacji osoby z listy głównej, na jej miejsca wchodziła kolejna osoba z listy rezerwowej. W przypadku ich braku organizowana była Rekrutacja uzupełniająca. Uczniowie zostali zakwalifikowani do udziału w projekcie "Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego" na podstawie następujących kryteriów:

a. Ocena z zachowania za poprzedni rok szkolny

- i. Wzorowe – 8 punktów
- ii. Bardzo dobre – 6 punktów
- iii. Dobre – 4 punkty
- iv. Poprawne – 2 punkty
- v. Poniżej poprawnego – 0 punktów

b. Ocena z języka angielskiego za poprzedni rok szkolny

- i. 5,0 i wyżej – 10 punktów
- ii. 4,5 – 4,9 – 8 punktów
- iii. 3,5 – 4,49 – 6 punktów
- iv. 3,0 – 3,49 – 4 punkty
- v. 2,5 – 2,9 – 2 punkty
- vi. Poniżej 2,49 – 0 punktów

c. Średnia ocen z przedmiotów zawodowych za poprzedni rok szkolny

- i. 5,0 i wyżej – 10 punktów
- ii. 4,5 – 4,9 – 8 punktów
- iii. 3,5 – 4,49 – 6 punktów
- iv. 3,0 – 3,49 – 4 punkty
- v. 2,5 – 2,9 – 2 punkty
- vi. Poniżej 2,49 – 0 punktów

d. Ogólna średnia ocen za poprzedni rok szkolny



Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

- i. 5,0 i wyżej – 10 punktów
- ii. 4,5 – 4,9 – 8 punktów
- iii. 3,5 – 4,49 – 6 punktów
- iv. 3,0 – 3,49 – 4 punkty
- v. 2,5 – 2,9 – 2 punkty
- vi. Poniżej 2,49 – 0 punktów

e. Frekwencja na zajęciach za poprzedni rok szkolny

- i. 90 – 100% - 12 punktów
- ii. 80 – 89% - 10 punktów
- iii. 70 – 79% - 8 punktów
- iv. 60 – 69% - 6 punktów
- v. 55 – 59% - 4 punkty
- vi. 50 – 54 % - 2 punkty
- vii. Poniżej 50% - 0 punktów

f. Dodatkowe zasługi ucznia (wyróżnienia, osiągnięcia w nauce, udział w ponadprogramowych aktywnościach szkolnych i pozaszkolnych, udział w konkursach i olimpiadach – do 4 punktów, w zależności od aktywności ucznia)

g. Opinia wychowawcy o uczniu

- i. Pozytywna – 4 punkty
- ii. Neutralna – 2 punkty
- iii. Negatywna – 0 punktów

Pytanie 1. Jak oceniasz przejrzystość i logikę procesu rekrutacji do projektu?

Wartość odpowiedzi	1	2	3	4	5
Ilość odpowiedzi	0	0	0	2	80

Stopień satysfakcji: 99,51%

Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

Pytanie 2. Czy podane Ci informacje były jasne i zrozumiałe i podane do wiadomości odpowiednio wcześniej?

Wartość odpowiedzi	1	2	3	4	5
Ilość odpowiedzi	0	0	0	1	81

EWALUACJA PROCESU PRZYGOTOWAŃ

Zajęcia przygotowawcze były bardzo ważnym elementem projektu "Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego", gdyż zapewniły one efektywny udział młodzieży w mobilności, a także brak problemów z aklimatyzacją i komunikacją przy wykorzystaniu języka obcego (j. angielski był językiem roboczym). Szkolenia zostały przeprowadzone zgodnie z założeniami, w tym programem przygotowań załączonym do aplikacji projektowej. Wszystkie zajęcia przygotowawcze zostały przeprowadzone na terenie Zespołu Szkół im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie lub w formie zdalnej przez wytypowane przez Dyrektora osoby posiadające stosowną wiedzę, umiejętności oraz uprawnienia. Zajęcia przeprowadzane były w formie warsztatów w godzinach, które nie kolidowały z zajęciami wynikającymi z planu zajęć uczniów. Godziny były również dopasowane do możliwości uczniów w zakresie dojazdu (duża część osób dojeżdża do szkoły środkami komunikacji zbiorowej). Bezpośredni nadzór nad zajęciami przygotowawczymi sprawował Koordynator projektu. Uczestnictwo w zajęciach przygotowawczych potwierdzone zostało listami obecności opracowanymi na potrzeby projektu. Po zakończonych zajęciach przygotowawczych uczniowie otrzymali imienny certyfikat uczestnictwa w kursie językowo-kulturowo pedagogicznym wystawiony przez Zespół Szkół Podstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie. Przygotowanie uczestników podlegało bezpośredniej ewaluacji zaraz po jego zakończeniu. Uczestnicy ocenili jego potencjał, przydatność, jakość i sposób prowadzenia

15



Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

zajęć. Naszym zdaniem, tak zorganizowane zajęcia przygotowawcze, podzielone na poszczególne sekcje umożliwiły uczestnikom maksymalne przygotowanie do wyjazdu i odbycia praktyki zawodowej. Wydaje nam się, że ich zakres tematyczny w jasny sposób przedstawił aspekty, z jakimi młodzież mogła spotkać się za granicą.

Zakres merytoryczny szkoleń przygotowawczych:

- a. Szkolenie z języka angielskiego w wymiarze 40 godzin, obejmujące lekcje nastawione na codzienną komunikację, jak i wykorzystanie specjalistycznego, słownictwa branżowego.
- b. Szkolenie kulturowe z elementami animacji językowej – język grecki podstawowy w wymiarze 5 godzin, obejmujące następującą tematykę: zarys historii Grecji, osiągnięcia starożytnej Grecji, pozycja Grecji na arenie międzynarodowej, walory turystyczne Grecji – kraju 3000 wysp oraz charakterystyka kuchni greckiej.
- c. Szkolenie pedagogiczne w wymiarze 5 godzin, obejmujące swoim zakresem metody radzenia sobie ze stresem, zasady bezpieczeństwa podczas pobytu za granicą, praktyczne aspekty przygotowania do wyjazdu w ramach projektu programu Erasmus+ oraz korzyści wynikające z udziału w projektach unijnych.
- d. Szkolenie informacyjne - realizowane w wymiarze 5 godzin, miało na celu przedstawienie uczniom szczegółów dotyczących udziału w projekcie, wskazać elementy, które należało przygotować czy wreszcie dopełnienie projektowych formalności.

Pytanie 4. Jak ocenisz swój ogólny stopień satysfakcji ze szkoleń przygotowawczych?

Wartość odpowiedzi	1	2	3	4	5
Ilość odpowiedzi	0	0	0	2	80

Stopień satysfakcji: 99,51%

Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

Pytanie 5. Czy uważasz, że wzięcie udziału w szkoleniach przygotowawczych pozwoliła Ci na bardziej efektywną realizację zagranicznego stażu zawodowego?

Tak – 82 osób

Nie – 0 osób

Stopień satysfakcji: 100%

Pytanie 6. Czy uważasz, że poziom merytoryczny szkoleń i ich długość była adekwatna do wymagań realizacji zagranicznego stażu zawodowego?

Tak – 82 osób

Nie – 0 osób

Stopień satysfakcji: 100%

Pytanie 7. Jak oceniasz przydatność spotkań informacyjnych przed wyjazdem do Grecji?

Wartość odpowiedzi	1	2	3	4	5
Ilość odpowiedzi	0	0	0	2	80

Stopień satysfakcji: 95,51%

Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

EWALUACJA MOBILNOŚCI

W ramach projektu zrealizowano dwie zagraniczne mobilności, w której udział wzięli uczniowie Technikum, a także Branżowej Szkoły I Stopnia. Ich celem była realizacja 80-godzinnego programu stażu zawodowego, a także programu kulturowego. Pozwoliły one na intensyfikację rozwoju uczestników projektu, którzy mogli zdobyć cenne umiejętności i doświadczenie zawodowe. Było to dużo bardziej wartościowe od praktyk krajowych, nie mówiąc już o zajęciach praktycznych prowadzonych w pracowniach kształcenia zawodu. Warunki realnego zakładu pracy i towarzysząca temu atmosfera, przewyższała zdecydowanie laboratoryjne warunki, które panują w pracowniach, choćby najlepiej wyposażonych. Warto również podkreślić wartość językową zagranicznych mobilności, która pozwoliła na przełamanie bariery psychologicznej związanej z posługiwaniem się językiem angielskim w realiach prawdziwego środowiska pracy czy życia.

Jak już wspomniano, program praktyk był realizowany w wymiarze 80 godzin (8 godzin dziennie, 10 dni roboczych) w trakcie mobilności, która trwała 12 dni (w trakcie dwóch dni wolnych realizowany był program edukacyjno-kulturowy). Co do zasady, staż zawodowy był realizowany w grupie, gdyż uczniowie z konkretnego zawodu pracowali w jednym przedsiębiorstwie (lista poniżej). Jednak wykonywane przez nich zadania były realizowane zarówno indywidualnie jak i w parach czy grupach. Wszystko zależało od specyfiki danego zadania, a także tego komu przydzielił je opiekun stażu. Uczniowie realizowali zadania sami, natomiast każdy dzień pracy lub zmianę na konkretnym stanowisku była poprzedzona odpowiednim wprowadzeniem, aby każdy ze stażystów wiedział co, jak i kiedy ma zrobić. W miarę możliwości nauczyciele, mentorzy czy przede wszystkim opiekunowie stażu nie angażowali się w zadania, które wykonywali uczniowie. Miało to na celu pobudzenie kreatywności i samodzielności wśród uczniów, którzy sami musieli szukać rozwiązań dla zaistniałych problemów. Dopiero w ostateczności reagował opiekun albo nauczyciel, wspierając ucznia radą lub instruktażem wykonania konkretnego zadania. Takie dopasowanie zadań pozwoliło uczniom na wszechstronny rozwój wykraczający poza ramy zawodowe. Należy podkreślić, że w dzisiejszych czasach często bardziej liczą się umiejętności miękkie niż te bezpośrednio związane z wykonywanym zawodem. Jeżeli chodzi o konkretne przedsiębiorstwa, w których uczniowie z danych zawodów realizowali swój staż zawodowy to są one następujące:

Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

Technik Ekonomista: Ioannidis I. - Siampakos G. OE, Anapafseos 4, 60100 Katerini, Pierias
- Grecja

Technik Informatyk: Wizcom OE, Papanastasiou 93, Larissa 41222, Grecja

Technik Agrobiznesu: Drougkas Georgios N. Αγρομπιζνεσ, Anatolikos Olimbos, 60065 Neos
Pantaleimonas, Platamonas, Pierias

Kucharz: Hotel Poseidon Palace, Leptokarya Tolls, Leptokarya 600 63, Grecja

Fryzjer: Ourania Kapeta, Neos Pantaleimonas 60065 Pieria, Grecja

Mechanik Pojazdów Samochodowych: Συνεργείο Αυτοκινήτων auto service Χαδουλής (Pl.
Serwis samochodowy Hadoulis) - Πυργετος, Pirgetos 400 07, Grecja

Bardzo ważnym elementem projektu jak i samych mobilności była walidacja efektów kształcenia, aby udział w projekcie nie wpłynął tylko na potencjał uczniów, ale także percepcję ich rozwoju zawodowego w oczach potencjalnych pracodawców. Widząc oni CV ucznia, który posiada konkretny zestaw dokumentów i certyfikatów, potwierdzony przez dwie instytucje z różnych krajów, będą oni pod dużym wrażeniem jak świadomie Ci młodzi ludzie kształtują swoją karierę od czasów szkoły średniej. Znacznie podniesie to szanse uczestników projektu na polskim i europejskim rynku pracy. Aby to osiągnąć, część certyfikatów została wydana w obu wersjach językowych – polskiej i angielskiej. Wydaje nam się, że dzięki udziałowi w projekcie uczniowie chętniej mogą decydować się na podjęcie pracy również poza granicami naszego kraju. Certyfikaty w wersji angielskiej mają to umożliwić i wspomóc.

Uczniowie byli poddawani stałej obserwacji nauczycieli oraz mentorów, których zadaniem była wsparcie procesu realizacji programu praktyk, ale także ocena przyrostu wiedzy i umiejętności wśród uczniów, ale także ich nastawienia i zachowanie względem współpracowników oraz postawionych przed nimi zadaniami. Ocenie poddane zostały również ankiety ewaluacyjne, a także dzienniki praktyk, które codziennie były przez uczniów wypełniane. Każdego dnia były także organizowane spotkania, w czasie których nauczyciele pobudzali uczniów do refleksji i dyskutowali z nimi kwestia związane z realizowanymi w ramach praktyk czynnościami oraz ich rozwojem zawodowym. Wszystko to przysłużyło się do zebrania wystarczającej ilości danych do wypełnienia indywidualnego wykazu osiągnięć z wykorzystaniem systemu ECVET, który

Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

pozwolił na wystawienie każdemu z uczniów oceny za udział w 80-godzinnych praktykach zawodowych.

Jeżeli chodzi o konkretne dokumenty i certyfikaty, uczniowie otrzymali:

- Certyfikat potwierdzający udział w szkoleniach przygotowujących do wyjazdu na staż zawodowy, zawierający dokładny wykaz zrealizowanych szkoleń, zatwierdzony przez szkołę.
- Certyfikaty Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój potwierdzający udział w projekcie, wydany w obu wersjach językowych, zatwierdzony przez obie instytucje partnerskie.
- Certyfikat wydany przez partnera greckiego potwierdzający realizację stażu zawodowego, wydany w wersji angielskiej.
- Dokumenty Europass-Mobilność w obu wersjach językowych, zatwierdzony przez obie instytucje partnerskie. Jest to najważniejszy dokument, gdyż zawiera dokładny wykaz realizowanych czynności, a także nabyte umiejętności: zawodowe, językowe czy społeczne.

EWALUACJA PROCESU PROMOCJI REZULTATÓW PROJEKTU

Upowszechnianie rezultatów projektu było procesem złożonym i wieloetapowym. Prowadzono je właściwie od początku realizacji projektu przy wykorzystaniu wielu narzędzi, aby wzmocnić oddziaływanie projektu i zapewnić jego dotarcie do jak najszerszego grona osób.

Działania ukierunkowane na upowszechnianie rezultatów projektu "Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego" były bardzo istotne, gdyż naszym celem jest budowanie pozytywnego wizerunku szkoły w regionie jako placówki europejskiej, która regularnie poszerza swoją ofertę edukacyjną i proponuje swoim uczniom edukację na najwyższym poziomie. Dodatkowo realizacja projektów międzynarodowych ma zachęcić uczniów szkół podstawowych do wybrania naszej placówki, przez co również dotarcie do tej grupy było dla nas istotne. Poza tym, lokalni pracodawcy mieli dowiedzieć się o projekcie, jego wpływie i korzyściach z niego płynących, gdyż naszym celem było uświadomienie ich jak pozytywny wpływ wywierają takie projekty na uczniów. Było to ważne w kontekście ich

20

Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

późniejszego uznania efektów kształcenia uzyskanych w projekcie i potwierdzonych przez kilka różnych certyfikatów. Jako szkoła chcemy również stanowić przykład dla innych placówek edukacyjnych, dlatego też to również do nich nasze działania promocyjne były skierowane. Jeżeli chodzi o konkretne działania to były one następujące:

- W ramach projektu utworzono fanpage na Facebooku, który zgromadził imponującą liczbę 626 polubień. Na stronie tej publikowane były relacje z przygotowań do projektu, a także codzienne relacje z pobytu w Grecji. Jest to bardzo ważny rezultat, szczególnie w dzisiejszych czasach kiedy właściwie każda osoba ma konto na Facebooku. Informacje i posty

udostępniano również na Facebooku szkolnym, a następnie były one również udostępniane przez nauczycieli, pracowników szkoły czy rodziców.

- Na stronie internetowej szkoły utworzono zakładkę projektu, w której umieszczane były wszystkie posty i informacje dotyczące projektu. Dla lepszej widoczności wyświetlały się one również na stronie głównej w aktualnościach.

- Materiały informacyjne czy promocyjne stworzone w ramach projektu (plakaty, ulotki, rollup), a na późniejszym etapie także broszura projektowa były umieszczone w widocznych miejscach w szkole, a także udostępnione w wersji online na stronie szkoły oraz na Facebook'u.

- W upowszechnianie rezultatów projektu udało się również zaangażować lokalne media, firmy współpracujące z naszą szkołą, a także władze lokalne, w tym wszystkie gminy wchodzące w skład powiatu węgrowskie, czyli gminy z których pochodzą uczestnicy projektu. Organizacje te udostępniły artykuły dotyczące projektu na swoich stronach internetowych. Pozwoliło to na upowszechnienie rezultatów projektu wśród naprawdę dużej grupy osób, co uważamy za jedno z najważniejszych osiągnięć w tym zakresie.

- W upowszechnianie rezultatów projektu włączył się również partner grecki, który o pobycie naszej młodzieży w Grecji informował na swoim facebook'u.

Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

Linki do artykułów podsumowujących projekt na stronach instytucji partnerskich (Powiat Węgrowski i Gminy wchodzące w jego skład):

<https://powiatwegrowski.pl/aktualnosci/w-powiecie/kochanowski-po-raz-kolejny-w-slonecznej-grecji.7062/>

<https://stoczek.net.pl/aktualnosci/kochanowski-po-raz-kolejny-w-slonecznej-grecji.html>

<https://gminawierzbno.pl/aktualnosci/inwestycja-w-wiedze-i-umiejetnosci-bram-do-sukcesu-zawodowego-2021-09-30>

<https://gmina-miedzna.pl/kochanowski-po-raz-kolejny-w-slonecznej-grecji/>

<https://www.korytnica.pl/news,688,kochanowski-po-raz-kolejny-w-slonecznej-grecji-inwestycja-w-wiedze-i-umiejetnosci-brama-do-sukcesu-zawodowego.html>

Linki do artykułów podsumowujących na stronach internetowych lokalnych mediów:

https://gwio.pl/pl/11_wiadomosci/1914_uczniowie-kochanowskiego-po-raz-kolejny-w-slonecznej-grecji.html

https://www.wegrow.com.pl/aktualnosc-5531-kochanowski_po_raz_kolejny_w_slonecznej.html

Link do zakładki projektu na stronie internetowej szkoły:

<https://www.facebook.com/321-Start-Inwestycja-w-wiedzę-bramą-do-sukcesu-zawodowego-114003046684876>

Link do strony projektu na Facebook'u:

<http://zsp.wegrow.pl/index.php/inwestycja-w-wiedze-i-umiejetnosci-brama-do-sukcesu-zawodowego/>

PODSUMOWANIE ANKIET EWALUACYJNYCH

Wnioski: Poniższe dane liczbowe wskazują na wysoką jakość realizowanego projektu i wysoką satysfakcję jego uczestników, czyli uczniów Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie. Poziom satysfakcji uczniów kształtuje się na poziomie powyżej 99% co jasno wskazuje, że uczniowie są bardzo zadowoleni z udziału w projekcie, a także zrealizowanych w jego ramach działań. Warto także zestawić stopień satysfakcji uczniów z tego projektu z jego poprzednią edycją, gdzie bieżący wynik jest lepszy o 7 punktów



Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

procentowych. Pokazuje to, że mimo realizacji znacznie większej pod kątem ilościowym inicjatywy (ilość uczniów, ilość nauczycieli czy całokształt budżet) udało się zrealizować projekt na naprawdę wysokim poziomie jakościowym oraz merytorycznym, co jest poparte właśnie bardzo wysokim poziomem satysfakcji zawartym w ankietach ewaluacyjnych. Ich zbiorcze zestawienie znajduje się poniżej:

Pytanie 1. Jak oceniasz przejrzystość i logikę procesu rekrutacji do projektu?

Wartość odpowiedzi	1	2	3	4	5
Ilość odpowiedzi	0	0	0	2	80

Stopień satysfakcji: 99,51%

Pytanie 2. Czy podane Ci informacje były jasne i zrozumiałe i podane do wiadomości odpowiednio wcześniej?

Wartość odpowiedzi	1	2	3	4	5
Ilość odpowiedzi	0	0	0	1	81

Stopień satysfakcji: 99,76%



Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

Pytanie 3. Jak oceniasz efektywność działań promocyjnych? Czy zastosowane narzędzie w postaci materiałów promocyjnych, spotkań i internetu wydają Ci się wystarczające?

Wartość odpowiedzi	1	2	3	4	5
Ilość odpowiedzi	0	0	0	4	78

Stopień satysfakcji: 99,02%

Pytanie 4. Jak ocenisz swój ogólny stopień satysfakcji ze szkoleń przygotowawczych?

Wartość odpowiedzi	1	2	3	4	5
Ilość odpowiedzi	0	0	0	2	80

Stopień satysfakcji: 99,51%

Pytanie 5. Czy uważasz, że wzięcie udziału w szkoleniach przygotowawczych pozwoliła Ci na bardziej efektywną realizację zagranicznego stażu zawodowego?

Tak – 82 osób

Nie – 0 osób

Stopień satysfakcji: 100%

Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

Pytanie 6. Czy uważasz, że poziom merytoryczny szkoleń i ich długość była adekwatna do wymagań realizacji zagranicznego stażu zawodowego?

Tak – 82 osób

Nie – 0 osób

Stopień satysfakcji: 100%

Pytanie 7. Jak oceniasz przydatność spotkań informacyjnych przed wyjazdem do Grecji?

Wartość odpowiedzi	1	2	3	4	5
Ilość odpowiedzi	0	0	0	2	80

Stopień satysfakcji: 95,51%

Pytanie 8. Jak oceniasz organizację i realizację usługi transportowej w ramach projektu (przejazd do Grecji, przejazdy na wycieczki czy do miejsc odbywania stażu?)

Wartość odpowiedzi	1	2	3	4	5
Ilość odpowiedzi	0	0	0	3	79

Stopień satysfakcji: 99,27%

Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

Pytanie 9. Jak ocenisz swój stopień satysfakcji z mobilności zagranicznej?

Wartość odpowiedzi	1	2	3	4	5
Ilość odpowiedzi	0	0	0	3	79

Stopień satysfakcji: 99,27%

Pytanie 10. Jak ocenisz zakwaterowanie i wyżywienie zapewnione w trakcie pobytu w Grecji?

Wartość odpowiedzi	1	2	3	4	5
Ilość odpowiedzi	0	0	0	1	81

Stopień satysfakcji: 99,76%

Pytanie 11. Jak ocenisz zorganizowane wycieczki i animacje czasu wolnego w ramach programu kulturowego?

Wartość odpowiedzi	1	2	3	4	5
Ilość odpowiedzi	0	0	0	4	78

Stopień satysfakcji: 99,02%

Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

Pytanie 12. Jak ocenisz współpracę i wsparcie z opiekunami z ramienia instytucji wysyłającej (szkoły)?

Wartość odpowiedzi	1	2	3	4	5
Ilość odpowiedzi	0	0	0	4	78

Stopień satysfakcji: 99,02 %

Pytanie 13. Jak ocenisz współpracę i wsparcie z opiekunami z ramienia instytucji przyjmującej?

Wartość odpowiedzi	1	2	3	4	5
Ilość odpowiedzi	0	0	0	4	78

Stopień satysfakcji: 99,02%

Pytanie 14. Jak oceniasz poziom merytoryczny stażu i jego długość?

Wartość odpowiedzi	1	2	3	4	5
Ilość odpowiedzi	0	0	0	3	79

Stopień satysfakcji: 99,27%

Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

Pytanie 15. Jak oceniasz zapewniony Ci mentoring i wsparcie w trakcie odbywania stażu?

Wartość odpowiedzi	1	2	3	4	5
Ilość odpowiedzi	0	0	0	4	78

Stopień satysfakcji: 99,02%

Pytanie 16. Jak oceniasz działania ukierunkowane na upowszechnianie rezultatów projektu – stronę internetową szkoły czy media społecznościowe?

Wartość odpowiedzi	1	2	3	4	5
Ilość odpowiedzi	0	0	0	4	78

Stopień satysfakcji: 99,02%

OGÓLNY STOPIEŃ SATYSFAKCJI: 99,31 %

PODSUMOWANIE INDYWIDUALNYCH RAPORTÓW

Wnioski: Poniższe dane liczbowe wskazują na wysoką jakość realizowanego projektu i wysoką satysfakcję jego uczestników, czyli uczniów Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie. W większości pytań lub poruszanych kwestii dominują odpowiedzi skrajnie pozytywne lub skrajnie pozytywne, a w wielu z nich poziom satysfakcji kształtuje się na poziomie ponad 90%, co daje bardzo pozytywny obraz realizacji projektu,



Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

zarówno jeżeli chodzi o zapewnione warunki logistyczne, ale także jego wartość merytoryczną oraz dokonany przez uczniów rozwój – zarówno poprzez udział w stażu zawodowym jak i programie edukacyjno-kulturowym oraz programie szkoleń przygotowawczych. Zbiorcze zestawienie wyników indywidualnych raportów znajduje się w tabeli poniżej:

Pytanie / kwestia wymagająca oceny	Ocena skrajnie pozytywna	Ocena pozytywna	Ocena neutralna / Brak zdania	Ocena negatywna	Ocena skrajnie negatywna	Stopień satysfakcji
Jak oceniasz swój stopień zadowolenia z mentora po stronie instytucji przyjmującej?	81	0	1	0	0	99,51%
Czy jesteś ogólnie zadowolony(-na) z doświadczeń/wiedzy zdobytych podczas mobilności w programie Erasmus+?	82	0	0	0	0	100,00%
Wartość merytoryczna programu stażu	80	2	0	0	0	99,51%
Jakość metod nauczania	79	3	0	0	0	99,27%
Otrzymałem(-łam) właściwą pomoc w znalezieniu odpowiedniej instytucji przyjmującej	78	4	0	0	0	99,02%
Miejsce odbywania stażu spełniło moje wymagania	79	3	0	0	0	99,27%
Dokładnie wiedziałem(-łam) co mam robić i czego mam się nauczyć podczas stażu za granicą	79	3	0	0	0	99,27%
Czas trwania stażu był wystarczający do spełnienia moich potrzeb szkoleniowych	8	2	2	70	0	47,32%



Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

Zaproponowane działania były bezpośrednio związane z moimi potrzebami szkoleniowymi	81	1	0	0	0	99,76%
Zapewniono mi odpowiedni sprzęt	81	1	0	0	0	99,76%
Wiedziałem(-łam) kim jest osoba odpowiedzialna za zapewnienie mi pomocy w realizacji mojego programu stażu oraz sprawdzenie moich wyników	80	2	0	0	0	99,51%
Moja organizacja wysyłająca służyła mi pomocą podczas stażu	81	1	0	0	0	99,76%
Kompetencje w dziedzinie matematyki, nauki i technologii	6	75	1	0	0	81,22%
Kompetencje cyfrowe (np. korzystanie z Internetu, mediów społecznościowych oraz komputerów stacjonarnych na potrzeby mojej nauki, pracy oraz dla celów osobistych)	8	74	0	0	0	81,95%
Umiejętność nauki (niezależne planowanie i realizowanie własnej ścieżki nauki)	8	74	0	0	0	81,95%
Kompetencje społeczne i obywatelskie (np. docenianie wartości innych kultur i lepsze rozumienie takich koncepcji jak demokracja, sprawiedliwość, równość, obywatelstwo, prawa obywatelskie)	82	0	0	0	0	100,00%
Poczucie inicjatywy i przedsiębiorczości (np. jak rozwinąć pomysł i wcielić go w życie)	8	74	0	0	0	81,95%
Świadomość i wyrazistość kulturowa (np. prezentowanie siebie w sposób kreatywny czy lepsze rozumienie sztuki i mediów)	10	72	0	0	0	82,44%



Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

Myśleć logicznie i wyciągać wnioski (zdolności analityczne)	9	73	0	0	0	82,20%
znajdować rozwiązania w trudnych lub nietypowych sytuacjach (zdolności rozwiązywania problemów)	8	73	1	0	0	81,71%
planować i organizować zadania i czynności	80	1	1	0	0	99,27%
współpracować w grupie	81	1	0	0	0	99,76%
Poprawiłem(-łam) swoje techniczne/zawodowe umiejętności/kompetencje	81	1	0	0	0	99,76%
Jestem bardziej pewny(-na) siebie i przekonany(-na) o swoich umiejętnościach	81	1	0	0	0	99,76%
Lepiej znam swoje mocne i słabe strony	81	1	0	0	0	99,76%
Potrafię współpracować z osobami z innych środowisk i kultur	82	0	0	0	0	100,00%
Potrafię się lepiej adaptować i odnajdywać w nowych sytuacjach	82	0	0	0	0	100,00%
Potrafię myśleć i analizować informacje w sposób krytyczny	8	74	0	0	0	81,95%
Jestem bardziej tolerancyjny(-na) w stosunku do innych osób i zachowań	7	3	71	1	0	63,90%
Jestem bardziej ciekawy(-wa) i otwarty(-ta) na nowe wyzwania	8	72	1	1	0	81,22%
Planuję aktywniej angażować się w życie społeczne i polityczne w moim środowisku	7	2	1	72	0	46,34%
Jestem bardziej zainteresowany(- na) codziennymi wydarzeniami na świecie	6	3	2	71	0	46,34%



Inwestycja w wiedzę i umiejętności bramą do sukcesu zawodowego

2020-1-PL01-KA102-078894

Lepiej podejmuję decyzje	9	73	0	0	0	82,20%
Bardziej interesuję się sprawami Europy	8	2	72	0	0	64,39%
Sądzę, że wzrosły moje szanse na to, aby otrzymać nową lub lepszą pracę	8	74	0	0	0	81,95%
Mam lepsze wyobrażenie na temat moich celów i aspiracji zawodowych	10	71	1	0	0	82,20%
Mam lepsze możliwości znalezienia stażu lub zatrudnienia w swoim kraju	8	72	2	0	0	81,46%
Jestem lepiej przygotowany(-na) do podejmowania zadań wymagających większej odpowiedzialności	9	72	1	0	0	81,95%
Mogę sobie wyobrazić pracę w innym kraju w przyszłości	81	1	0	0	0	99,76%
Mogę sobie wyobrazić pracę w kraju odbycia stażu w przyszłości	81	1	0	0	0	99,76%
Chciał(a)bym pracować w środowisku międzynarodowym	79	3	0	0	0	99,27%
Długość stażu	79	2	0	1	0	98,78%
Dopasowanie stażu do programu nauczania w instytucji wysyłającej	79	3	0	0	0	99,27%
Zakwaterowanie	82	0	0	0	0	100,00%
Organizacja podróży	78	2	2	0	0	98,54%
Twojej instytucji wysyłającej	82	0	0	0	0	100,00%
Twojej instytucji przyjmującej	82	0	0	0	0	100,00%