



Dofinansowane przez  
Unię Europejską

AKREDYTACJA ERASMUSA 2021-2027

EDYCJA III

**KWOTA DOFINANSOWANIA:**  
58 996,00 EUR

**KIERUNKI KSZTAŁCENIA:**  
mechanik pojazdów samochodowych  
technik ekonomista  
technik informatyk

Projekt nr 2023-1-PL01-KA121-VET-000125550, realizowany przez Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie, w ramach Akredytacji Erasmusa w sektorze Kształcenie i szkolenia zawodowe, Akredytacja nr 2020-1-PL01-KA120-VET-096123.

# O SZKOLE

Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Kochanowskiego w Węgrowie jest placówką edukacyjną istniejącą już około 60 lat. W tym czasie szkoła przechodziła wiele zmian, jednak niezmiennym i najważniejszym jej celem było i jest kształcenie młodego pokolenia w duchu poszanowania narodowej tradycji i historii oraz przygotowywanie do podjęcia dalszej nauki na studiach wyższych i wyposażanie w umiejętności zawodowe, przydatne w dorosłym życiu. Staramy się łączyć najlepsze nasze tradycje z wymaganiami, które nakłada na nas współczesność, poszerzając formułę edukacyjną, proponując młodzieży coraz to nowsze, ciekawsze i zgodne z jej oczekiwaniami sposoby spędzania wolnego czasu i poszerzania własnych zainteresowań. Swoje pasje uczniowie mogą rozwijać na zajęciach pozalekcyjnych: przedmiotowych, sportowych i artystycznych, a od roku 2019, także na zagranicznych mobilnościach zawodowych, które ukierunkowane są na podnoszenie umiejętności praktycznych i zdobywanie cennego doświadczenia, poprzez realizację staży zawodowych w Grecji, ale również we Włoszech.

Szkoła nieustannie dąży do podnoszenia własnego potencjału i oferowania młodzieży kształcenia na coraz wyższym poziomie, chcąc odpowiadać na aktualne trendy dyktowane przez rynek pracy.





# O PROJEKCIE

Niniejszy projekt stanowił dla młodzieży kolejną już szansę na udoskonalenie kompetencji zawodowych i osobistych poza murami szkoły, w trakcie realizacji 80-godzinnego, zagranicznego stażu zawodowego. Była to bardzo dobra okazja do zweryfikowania nabytej dotychczas wiedzy i umiejętności w realiach prawdziwego zakładu pracy, a także decyzji w zakresie wyboru kierunku dalszej nauki. Wymiar praktyczny edukacji jest bardzo istotny dla odpowiedniego kształcenia młodego pokolenia, które musi posiadać umiejętności personalne, związane chociażby z pracą pod presją czasu czy adaptacją w nowych miejscach, a także przede wszystkim kompetencje bezpośrednio związane z kształconym zawodem.

Realizacja projektu pozwoliła na rozwój nie tylko uczniów, ale także nauczycieli, którzy zdobyli nowe doświadczenie, mając okazję poznać lepiej zagraniczny rynek pracy. Wpłynęło to na bardziej efektywne dopasowanie oferty edukacyjnej szkoły, a także programów nauczania oraz praktyk zawodowych do zapotrzebowania pracodawców. Przysłużyło się także podniesieniu poziomu jakości kształcenia w naszej szkole, co pozwoli budować i nieustannie podnosić jej renomę w regionie, a także w całym kraju – jako placówki europejskiej, wykorzystującej nowoczesne metody nauczania. W dłuższej perspektywie planowane jest także stopniowe zwiększanie rekrutacji i otwieranie nowych klas w naszej szkole.

## **Cele strategiczne szkoły, wpisujące się w założenia projektu, to:**

- Poprawa jakości edukacji w szkole, z nastawieniem na wdrażanie europejskich standardów i modeli kształcenia tak, aby absolwenci mieli ułatwiony start w dorosłe życie zawodowe.
- Rozwój istniejących kierunków kształcenia pod kątem organizowania zagranicznych praktyk i posługiwanie się branżowym językiem angielskim.
- Realizacja różnych projektów edukacyjnych i szkoleniowych, dzięki aplikowaniu o środki unijne.
- Rozwój współpracy szkoły z placówkami zagranicznymi, które organizują praktyki zawodowe i kształcą młodzież na wysokim europejskim poziomie.



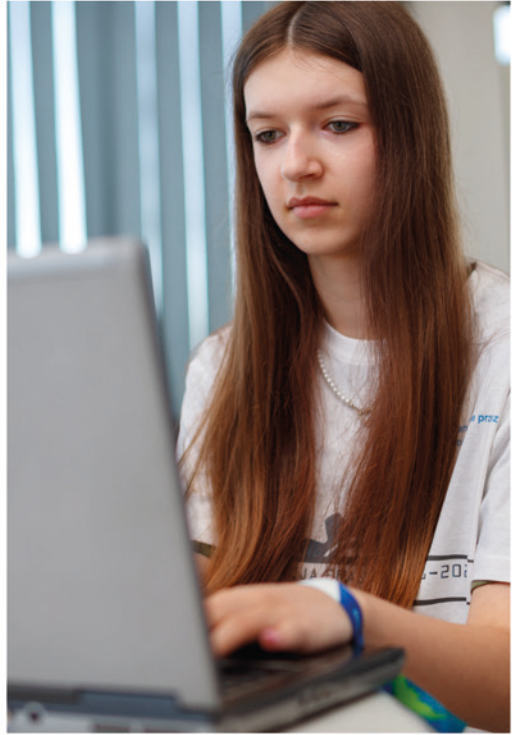
#### **Do celów jakościowych projektu należy zaliczyć:**

- Rozwój wśród uczniów umiejętności miękkich, które są bardzo wysoko cenione na rynku pracy. Należą do nich kompetencje takie jak: praca w grupie, dyskusja i wyrażanie własnych poglądów, adaptacja do zmieniających się warunków oraz wiele innych.
- Podniesienie wśród uczniów i nauczycieli umiejętności językowych, z naciskiem na słownictwo branżowe, związane z kształconym zawodem, a także płynność konwersowania i wyrażania poglądów.
- Zapoznanie się z Grecją oraz jej dziedzictwem kulturowym.
- Podniesienie poziomu kształcenia w szkole, a co za tym idzie – jej renomy w regionie.
- Zwiększenie szans uczniów naszej szkoły na rynku pracy w przyszłości, poprzez wyposażenie ich w zestaw konkretnych umiejętności, wiedzy i doświadczenia, potwierdzonych certyfikatami w języku polskim i angielskim.
- Poznanie metodologii pracy w innym kraju UE i adaptacja najlepszych praktyk do polskich realiów.
- Wzrost pewności siebie i innych pozytywnych postaw wśród uczniów.

#### **Do celów ilościowych projektu należy zaliczyć:**

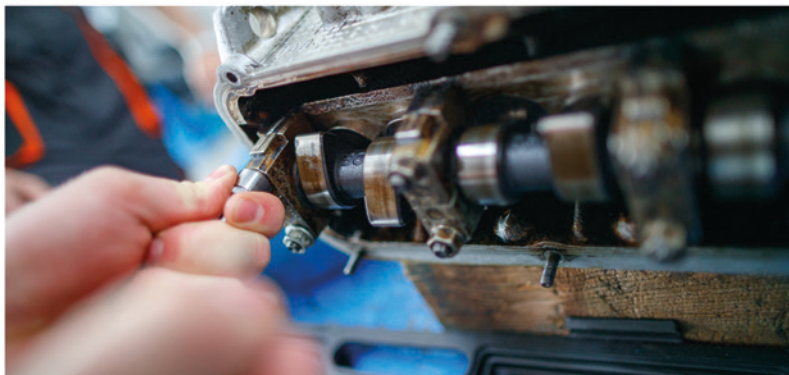
- Zaangażowanie w projekt, w ramach 1 mobilności, 25 uczniów kształcących się w naszej szkole w 3 różnych zawodach: technik informatyk, mechanik pojazdów samochodowych, technik ekonomista.
- Stworzenie kompletu 5 certyfikatów projektowych, gwarantujących odpowiednią walidację efektów kształcenia dla wszystkich 25 uczniów biorących udział w projekcie.
- Zaangażowanie w projekt grupy 6 nauczycieli, którzy pełniąc różne role mieli okazję nabyć cenne doświadczenie, nowe umiejętności i wiedzę. Ich wykorzystanie w przyszłości pozwoli podnieść poziom realizowanych przez naszą szkołę inicjatyw międzynarodowych.
- Nawiązanie przez szkołę przynajmniej 3 nowych partnerstw międzynarodowych służących wymianie doświadczeń i dobrych praktyk, które są i będą implementowane w codziennym funkcjonowaniu szkoły, szczególnie w zakresie szkolnictwa zawodowego.





# MECHANIK POJAZDÓW SAMOCHODOWYCH

Uczniowie kształcący się w zawodzie mechanik pojazdów samochodowych nabyli szereg kompetencji osobistych, społecznych czy kulturowych. Nauczyli się oni jak organizować stanowisko pracy, pracować pod presją czasu czy wreszcie wyrobili u siebie poczucie odpowiedzialności za wynik swojego działania, a także jego terminowość. Warto również podkreślić poszerzenie horyzontów myślowych, lepsze zrozumienie dla odmienności kulturowej i tolerancję wobec niej. Uczniowie rozbudzili też swoją motywację i aspiracje zawodowe, które pozytywnie wpłyną na ich dalszy rozwój. Ważny jest także nabyty zestaw umiejętności miękkich, związanych z pracą w grupie, asertywnością, samodyscypliną, kreatywnością czy priorytetyzacją zadań.



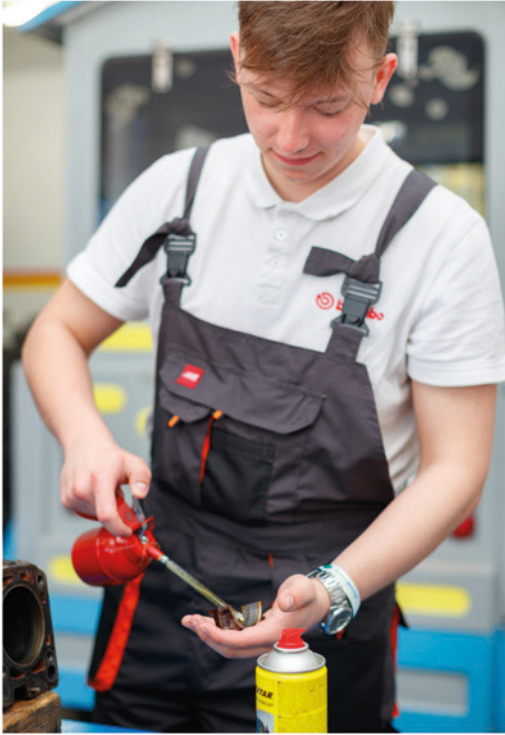




**Jeżeli chodzi o nabyte w ramach projektu kompetencje związane z kształconym zawodem, to są one następujące:**

- Znajomość konstrukcji samochodowej, a także zespołów i podzespołów samochodowych oraz ich wzajemnych zależności. Charakteryzowanie konkretnych jednostek samochodowych i znajomość ich specyfiki oraz dokładnej budowy.
- Bieżąca konserwacja samochodu oraz jego podzespołów, a także wymiana poszczególnych części i elementów eksploatacyjnych (filtrów, olejów, wycieraczek, hamulców itp.).
- Znajomość i umiejętność korzystania z narzędzi, przyrządów oraz maszyn wykorzystywanych w warsztacie podczas napraw i konserwacji pojazdów samochodowych.
- Lokalizowanie uszkodzeń zespołów i podzespołów pojazdów samochodowych na podstawie pomiarów i wyników badań diagnostycznych. Planowanie naprawy i przygotowywanie kosztorysu. Opracowywanie zapotrzebowania na części zamienne.
- Umiejętność demontażu oraz montażu zespołów i podzespołów pojazdów samochodowych.
- Obsługa maszyn stosowanych do diagnostyki samochodowej i lokalizacji usterek. Wykonywanie czynności związanych z diagnostyką samochodową: obsługa komputera diagnostycznego, podłączenie samochodu, lokalizowanie usterek i ich usuwanie. Rozróżnianie metod diagnostyki samochodowej. Przyjęcie pojazdu samochodowego do diagnostyki.
- Ocena stanu zużycia poszczególnych podzespołów samochodowych przy użyciu programów komputerowych, a także poprzez analizę pracy pojazdu samochodowego oraz w sposób organoleptyczny.





# TECHNIK EKONOMISTA

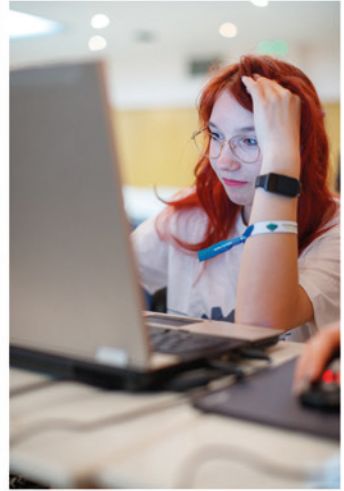
Uczniowie kształcący się w zawodzie technik ekonomista nabyli szereg kompetencji osobistych, społecznych czy kulturowych. Nauczyli się oni jak organizować stanowisko pracy, pracować pod presją czasu czy wreszcie wyrobili u siebie poczucie odpowiedzialności za wynik swojego działania, a także jego terminowość. Warto również podkreślić poszerzenie horyzontów myślowych, lepsze zrozumienie dla odmienności kulturowej i tolerancję wobec niej. Uczniowie rozbudzili też swoją motywację i aspiracje zawodowe, które pozytywnie wpłyną na ich dalszy rozwój. Ważny jest także nabyty zestaw umiejętności miękkich, związanych z pracą w grupie, asertywnością, samodyscypliną, kreatywnością czy priorytetyzacją zadań.

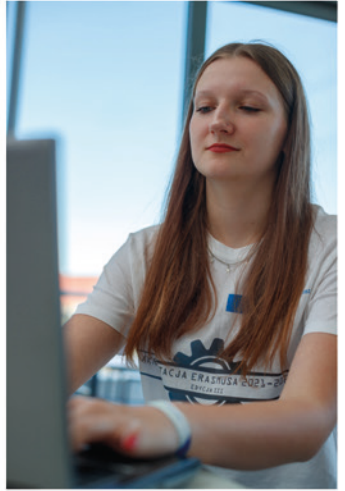




**Jeżeli chodzi o nabyte w ramach projektu kompetencje związane z kształconym zawodem, to są one następujące:**

- Prowadzenie ksiąg przychodów i rozchodów, a także tworzenie innych dokumentów czy pism księgowych.
- Znajomość różnych form organizacyjno-prawnych przedsiębiorstw i ich cech charakterystycznych. Umiejętność doradztwa w zakresie wyboru odpowiedniej formy prowadzenia działalności gospodarczej.
- Rozliczanie kosztów i przychodów działalności gospodarczej z uwzględnieniem różnych form i amortyzacji środków trwałych.
- Rozróżnianie źródła finansowania wydatków związanych z podjęciem i prowadzeniem działalności gospodarczej, np. kredyty bankowe, leasing, franchising.
- Przeprowadzanie inwentaryzacji i tworzenie odpowiednich dokumentów w tym zakresie.
- Znajomość różnego rodzaju podatków i ulg podatkowych, zarówno w polskim, jak i greckim systemie finansowym.
- Obliczanie składek podatkowych i ubezpieczeniowych dla pracowników i klientów przedsiębiorstwa, a także różnego rodzaju premii, dodatków itp.
- Korzystanie ze specjalistycznych programów księgowych oraz informatycznych wspomagających pracę na stanowisku technik ekonomista/księgowy.
- Sporządzanie list płac, deklaracji podatkowych; prowadzenie teczek pracowniczych i wykonywanie innych obowiązków związanych ze sprawami kadrowymi.
- Sporządzanie biznesplanów i analiz ekonomicznych zgodnie ze zleceniem oraz umiejętność posługiwania się nimi w praktyce, w tym interpretowanie ich wskaźników.





# TECHNIK INFORMATYK

Uczniowie kształcący się w zawodzie technik informatyk nabyli szereg kompetencji osobistych, społecznych czy kulturowych. Nauczyli się oni jak organizować stanowisko pracy, pracować pod presją czasu czy wreszcie wyrobili u siebie poczucie odpowiedzialności za wynik swojej pracy, a także jej terminowość. Warto również podkreślić poszerzenie horyzontów myślowych, lepsze zrozumienie dla odmienności kulturowej i tolerancję wobec niej. Uczniowie rozbudzili też swoją motywację i aspiracje zawodowe, które pozytywnie wpłyną na ich dalszy rozwój. Ważny jest także nabyty zestaw umiejętności miękkich, związanych z pracą w grupie, asertywnością, samodyscypliną, kreatywnością czy priorytetyzacją zadań.







**Jeżeli chodzi o nabyte w ramach projektu kompetencje związane z kształconym zawodem, to są one następujące:**

- Znajomość języków programowania, takich jak HTML czy Java i wykorzystywanie ich do tworzenia formularzy na stronie internetowej oraz innych projektów, w zależności od zlecenia.
- Montaż i obsługa systemu monitoringu CCTV – konfiguracja i dopasowanie do potrzeb klienta.
- Umiejętność projektowania grafik komputerowych – dobieranie oprogramowania, stosowanie różnych modeli barw, osadzanie tekstów na grafice, korzystanie z funkcji edytora.
- Znajomość rodzajów baz danych, a także umiejętność ich tworzenia i zarządzania nimi, z uwzględnieniem strukturalnego języka zapytań SQL.
- Umiejętność tworzenia i konfiguracji sieci komputerowej oraz dopasowania jej do potrzeb zleceniodawcy – znajomość różnych topologii sieci, stosowanie zasad bezpieczeństwa w praktyce, korzystanie z programów komputerowych służących do monitorowania pracy sieci.
- Znajomość programów do programowania i tworzenia obiektów przestrzennych wykorzystywanych przy obsłudze drukarek 3D.
- Konfiguracja urządzeń peryferyjnych i innego sprzętu informatycznego, zgodnie z zapotrzebowaniem i przeznaczeniem.
- Znajomość pakietu MS Office, ze szczególnym uwzględnieniem programu Excel i jego wykorzystania w kontekście zarządzania bazami danych.
- Umiejętność lokalizacji usterki w laptopie, komputerze czy tablecie przy pomocy specjalnego oprogramowania i jej eliminacja/naprawa/serwis.





# PROGRAM EDUKACYJNO- KULTUROWY

**W ramach mobilności uczniowie wybrali się do Grecji, aby tam realizować program praktyk zawodowych, ale również program edukacyjno-kulturowy. Jego elementy były następujące:**

**Rejs na wyspę Skiathos** – aby się tam dostać, należy albo przyplłynąć, albo przylecieć. My wybraliśmy tę pierwszą opcję i już w czasie dwugodzinnego rejsu mieliśmy okazję podziwiać piękne widoki oraz śpiewać i tańczyć, zgodnie z greckimi obyczajami. Wyspa okazała się typowym miejscem, pełnym białych budynków z niebieskimi dachami, które świetnie prezentowały się z punktu widokowego, na który weszliśmy. Następnie udaliśmy się na inną część wyspy, aby spędzić czas wolny na pięknej plaży Koukounaries, czyli tzw. złotej plaży lub plaży szyszkowej. Sama wyspa znajduje się w zachodniej części Morza Egejskiego, w archipelagu Sporad Północnych.

Wycieczka do kompleksu klasztorного **Meteory** rozpoczęła się w pracowni ikon prawosławnych (bizantyjskich), w której mieliśmy okazję prześledzić cały proces ich pisania. Była to także szansa na kupno pięknych pamiątek. Następnie rozpoczęliśmy autokarową wspinaczkę na wysokość około 540 m n.p.m., czyli tę, na której położone są klasztory, a raczej monastiry, gdyż takiego nazewnictwa używają sami Grecy. Zanim weszliśmy do jednej ze świątyń, byliśmy jeszcze na półce skalnej, z której roztacza się przepiękny widok, stanowiący scenerię dla wielu pięknych zdjęć. W samym monasterze mieliśmy okazję zapoznać się z życiem mnichów prawosławnych, a także różnicami między kościołem katolickim a prawosławnym.



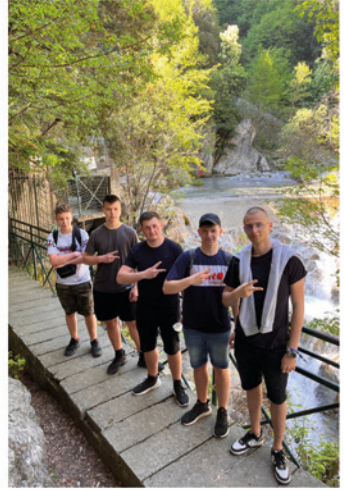
Wycieczka do **Thessalonik** była świetną okazją, aby zobaczyć jedno z najstarszych, a także największych (drugie po Atenach) miast w Grecji. Jest ono pełne zabytków pochodzących z różnych kręgów kulturowych, gdyż miasto na przestrzeni wieków przechodziło pod władanie różnych krajów. Dlatego też można tam spotkać elementy greckie, rzymskie, bizantyjskie czy tureckie. Zobaczyliśmy bardzo ważne perełki architektoniczne takie jak Biała Wieża, pomnik Aleksandra Macedońskiego, Rotundę, Łuk Triumfalny Galeriusza czy Katedrę Św. Demetriusza.

Wycieczka na **Stary Panteleimon** – to wioska położona na wysokości 500 m n.p.m., do której można dostać się wyłącznie mocno wijącą, krętą drogą. Rزتaczają się z niej przepiękne widoki na Zatokę Termańską i zamek krzyżowców w Platamonas.

Wycieczka na zamek w **Platamonas** – ta imponująca twierdza pojawiła się na przełomie XII i XIII wieku, dzięki wracającym z Ziemi Świętej krzyżowcom. Na przestrzeni lat znacznie podupadła. W dzisiejszych czasach jest miejscem wydarzeń kulturalnych.

Wycieczka do miejscowości **Litochoro i wąwozu Enipeas** – Litochoro to jedno z najważniejszych miejsc dla miłośników wspinaczki górskiej, gdyż to właśnie tam rozpoczynają swój bieg szlaki prowadzące na najwyższe szczyty masywu Olimpu. My wybraliśmy się tylko do łatwo dostępnego wąwozu Enipeas, w którym znajduje się mitologiczny potok górski, gdzie wedle mitów kąpeli zażywała sama bogini miłości i piękna – Afrodyta.

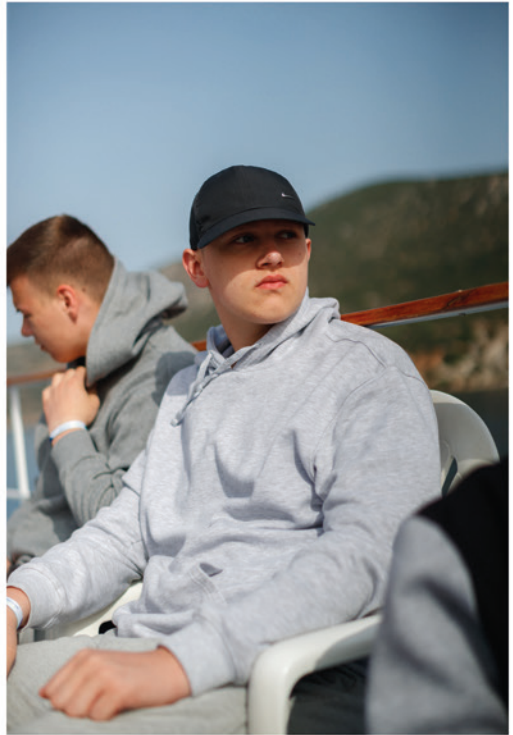




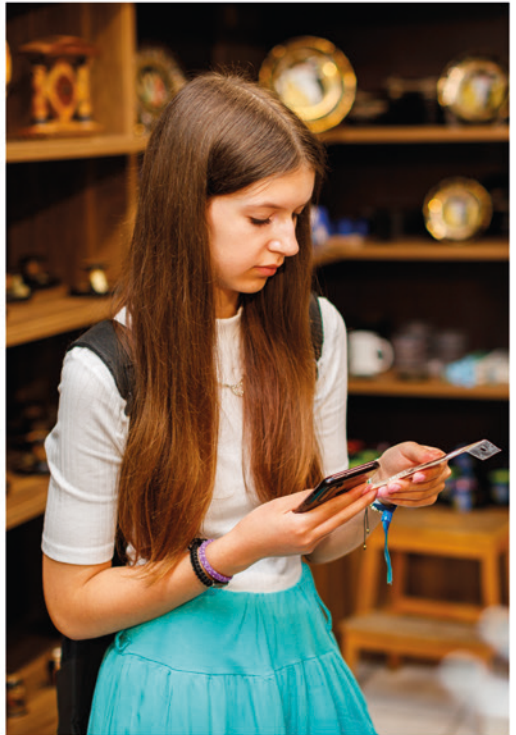












# CERTYFIKATY

Bardzo ważnym elementem projektu była walidacja efektów kształcenia, aby udział w nim nie wpłynął tylko na potencjał uczniów, ale także percepcję ich rozwoju zawodowego w oczach przyszłych pracodawców. Kiedy zobaczą oni CV ucznia, który posiada konkretny zestaw dokumentów i certyfikatów, potwierdzony przez dwie instytucje z różnych krajów, będą pod dużym wrażeniem jak świadomie ci młodzi ludzie kształtują swoją karierę od czasów szkoły średniej. Znacznie podniesie to szanse uczestników projektu na polskim i europejskim rynku pracy. Aby to osiągnąć, część certyfikatów została wydana w dwóch wersjach językowych – polskiej i angielskiej.

## **Jeżeli chodzi o konkretne dokumenty i certyfikaty, uczniowie otrzymali:**

- Zaświadczenie potwierdzające udział w szkoleniach przygotowawczych do wyjazdu na staż zawodowy, zawierające dokładny wykaz zrealizowanych zajęć, zatwierdzone przez szkołę.
- Certyfikaty Programu Erasmus+, potwierdzające udział w projekcie, wydane w dwóch wersjach językowych, zatwierdzone przez obie instytucje partnerskie.
- Dokumenty Europass-Mobilność – również w dwóch wersjach językowych, zatwierdzone przez obie instytucje partnerskie. Jest to najważniejszy dokument, gdyż zawiera dokładny wykaz realizowanych czynności, a także nabyte w ich ramach umiejętności zawodowe, językowe czy społeczne.







# PARTNER GRECKI

Olympus Education Services Single Member P.C. działa w sektorze szkoleniowym i turystycznym, świadcząc usługi oraz szkoląc młodzież, będąc jednocześnie organizatorem inicjatyw dla uczniów szkół zawodowych z Grecji i innych państw, we współpracy z przedsiębiorstwami branży informatycznej, rolniczej, ekonomicznej oraz wieloma innymi. Firma została założona przez grupę osób działających prężnie na greckim rynku od wielu lat. Posiada ona szeroką sieć kontaktów, jak i bogate doświadczenie, prowadząc swoją działalność dwutorowo: w sektorze edukacji zawodowej, poprzez współpracę z podmiotami z różnych branż, takich jak: gastronomia, hotelarstwo, budownictwo czy rolnictwo, a także świadcząc usługi doradcze z zakresu IT. Dwustronna współpraca pozwoliła na znaczny rozwój obu instytucji i – na co mamy szczerą nadzieję – zaowocuje kolejnymi wspólnymi inicjatywami w przyszłości.

Olympus Education Services Single Member P.C to sprawdzony, rzetelny partner, którego uczestnictwo w projekcie przyczyniło do osiągnięcia wszystkich jego celów i założeń, jak i umożliwiło pełną realizację programu praktyk zawodowych. Jego doświadczenie procentuje organizacją wartościowych merytorycznie praktyk w uznanych greckich przedsiębiorstwach, o czym nasi uczniowie mieli okazję się przekonać w ramach niniejszego projektu.



**OLYMPUS EDUCATION**  
Practicing Top Experiences



**Dofinansowane przez  
Unię Europejską**